

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное образование Куйтунский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Андрюшинская основная общеобразовательная школа»
МКОУ «Андрюшинская ООШ»

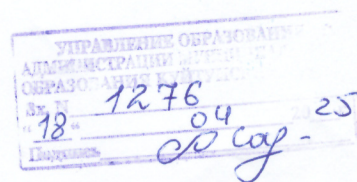
665319, Иркутская область, Куйтунский район, с.Андрюшино, ул. Заречная 1 А
ИНН 3832002260, КПП 383201001, ОГРН 1023802627804 e-mail: shckola.ander@yandex.ru

Рассмотрено на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 31.03.2025 года



Утверждено
Директор МКОУ «Андрюшинская ООШ»
Матафонова И.М.
Приказ № 21 от 31.03.2025 года

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
за 2024 год



Содержание

№п/п	Показатели	Стр.
1.	Общая характеристика образовательной деятельности школы	4
2.	Система управления организацией	12
3.	Особенности организации учебного процесса	17
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	20
5.	Информация о востребованности выпускников	80
6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	81
7.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	85
8.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	86
9.	Материально-технические условия	90
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	91
11.	Заключение	92

Самообследование МКОУ «Андрюшинская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. No 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. No 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общая характеристика образовательной деятельности школы

ЦЕЛЬ ШКОЛЫ:

Создание равных возможности для современного качественного образования и социализации детей в образовательном пространстве «Школы русской культуры как социокультурного центра», предоставляющего дифференцированное, индивидуализированное образование, соответствующее запросам личности, общества, государства, обеспечивающее качественную подготовку выпускников и их готовность к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению.

ЗАДАЧИ:

Задача 1: Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и создать условия для достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного обучения, проектной деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, с учетом обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.

Задача 2: Создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, формировать взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задача 3: Создать условия для формирования здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задача 4: Развивать осознанное отношение обучающихся к профессионально- трудовой сфере, основанное на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжа- ми и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Задача 5: Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидатель- ной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Задача 6: Организовать поддержку и условия для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Задача 7: Продолжить формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности.

Задача 8: Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей, проектируемую совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом-муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Андрюшинская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Андрюшинская ООШ»).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Андрюшинская основная общеобразовательная школа» входит в систему образования Куйтунского района. Школа имеет выгодное транспортное расположение, с легкой транспортной доступностью (хорошие дороги, межпоселенческий транспорт) к районному центру. Где располагается МКУК «Куйтунская межпоселенческая районная библиотека», Куйтунский РСТ РО ДОСААФ, детская школа Искусств, МКУК СКО РДК, МБУ ДО ДЮСШ.

Год основания школы 1981, капитальный ремонт не проводился. Учебная деятельность началась в здании школы с 01.09.1981 года. Школа имеет 1 здание: основное здание по адресу: Куйтунский район, село Андрюшино ул. Заречная 1 А, площадью помещения 626,3 м², территория 9206 кв.м. Проектная мощность 180 человек.

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение. **Действующая лицензия** на образовательную деятельность: регистрационный номер № 3651 от 06.06.2011 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер №3498 от 26.04.2017г

Юридический адрес: 665319, Иркутская область, Куйтунский район, с. Андрюшино ул. Заречная 1А

Фактический адрес: 665319, Иркутская область, Куйтунский район, с. Андрюшино ул. Заречная 1А

Сайт школы: <https://sh-andryushinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Электронный адрес: shkola.ander@yandex.ru

Учредителем школы и собственником имущества, закрепленного за Учреждением на праве управления является муниципальное образование «Куйтунский район». Права и обязанности сторон в организационной, хозяйственной и образовательной деятельности регламентируются Договором о взаимоотношениях между учредителем и общеобразовательным учреждением.

Образовательная деятельность школы осуществляется в рамках Типового положения об общеобразовательном учреждении и на основании Устава.

Материально-техническая база реализации ООП в здании по адресу: Куйтунский район, село Андрюшино на ул. Заречная 1 А в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития обучающихся основного здания.

Соблюдаются требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности: библиотека (информационно – библиотечный центр) школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеется частично фонд дополнительной литературы. Учебный фонд школы обеспечивает учащихся школы учебниками на 100% по всем ступеням обучения.

Расписание школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам, составлено на основании Учебного плана МКОУ «Андрюшинская ООШ» с учетом требований СанПиН, с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с муниципальными учреждениями здравоохранения: ОГБУЗ «Куйтунская РБ» рп. Куйтун.

В школе обеспечены горячим питанием 100% учащихся начальных классов. По решению органов соцзащиты предоставляется питание 112 ученикам, по рекомендации социального педагога питаются 18 человек (опекаемые, ТЖС, инвалиды), дети - инвалиды получают питание два раза в день. Дети – инвалиды, не питающиеся в столовой, получают набора продуктов эквивалентный стоимости обедов и завтраков школьной столовой.

Показатели деятельности
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	142 чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих:	
	– основную образовательную программу начального общего образования	51 чел.
	– основную образовательную программу основного общего образования	91чел.
	– основную образовательную программу среднего общего образования	0 чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	18 чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	0 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	имеется/ 142 чел.
	– очно-заочная;	Не имеется
	– заочная	Не имеется
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	0 чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.
	– в форме самообразования	0 чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	имеется
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных	имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется

2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам, курсам учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам, курсам требованиям ФГОС и ФОП	соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО	имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	2-4 ед. На одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	на дому - 5ед. в мед.учреждениях – 0 ед
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	13 ед./ имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	2 ед./ имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	0 ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности	Не проводилась

3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Не более 10 ед. на одного обучающегося
3.14	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется
3.15	Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС	Не проводилось
3.16	Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	60 %
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	да

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	142чел./35,2%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,2 балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,4 балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	0 балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	0 балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./0%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./0%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./0 %
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./0%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./0 %
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./0 %
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	1 чел./10 %
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105 чел./74%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	66 чел./46%
	– муниципального уровня	45 чел./32%

	– регионального уровня	29 чел./20%
	– федерального уровня	3 чел./ 2,1%
	– международного уровня	12 чел./8,4%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся, через «Точку Роста»	52 чел./ 36,6%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/12/63%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/12/63%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая	19/6/32% 19/5/26%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет	19/5/26% 19/7/37%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/19/ 100% (педаго- ги+администрация)
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/4/ 21%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: тренинги, обучающие семинары, стажировки; вне программ повышения квалификации	19 чел./100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	0 чел./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	0 чел./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	2 чел./10,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	5 чел./26,3%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	19чел./100%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0
	Количество социальных педагогов	1
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	19/0 /0%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	30 %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом, в программе формирования и развития УУД	10 /%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	20 %
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	0 ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	не имеется
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	55 %

Материально-технические условия	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%/142 чел.
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4631/25 ед
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0/0 ед.
	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2321 /14 ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	5 ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	5 ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	2 ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует

2. Система управления организацией

Управление МКОУ «Андрюшинская ООШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально - технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяются 4 уровня управления:

1 уровень организационной структуры управления – директор школы – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание работников, педагогический совет, Совет Учреждения был упразднён в январе 2024 года, а в августе 2024 создан Управляющий Совет, утвержденный приказом № 26/2 от 30 августа 2024 г. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы, всех его подразделений.

2 уровень организационной структуры управления – заместители директора образовательной организации контролируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция – согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

3 уровень организационной структуры управления – уровень учителей, структурных подразделений школы, предметные методические объединения учителей, социально-психологическая служба, служба медиации. Управление работой школы строится с учетом программы развития «Школа русской культуры как социокультурный центр», которая была утверждена приказом директора № 29/1 от 30.08 2023 года.

В соответствии с программой развития определена цель образовательной программы школы (на уровнях начального, основного и среднего общего образования (далее – НОО, ООО и СОО соответственно): **«Создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в условиях модели «Школы русской культуры как социокультурного центра»**, предоставляющего дифференцированное, индивидуализированное образование, соответствующее запросам личности, общества, государства, обеспечивающее качественную подготовку выпускников и их готовность к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению».

Работа образовательной организации осуществляется по Магистральным направлениям:

1. Знание.
2. Здоровье.
3. Творчество.
4. Профориентация.
5. Учитель. Школьная команда.
6. Школьный климат.
7. Образовательная среда.

В рамках каждого направления определены задачи на следующий учебный год с учетом результатов и выводов, сделанных в аналитические отчеты за предыдущий год:

Направление	Задачи	Управленческие решения/проекты, программы и т.д.
Знание	Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и создать условия для достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, с учетом обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.	Проект «Искатели» - комплексный проект сопровождения мотивированных и талантливых детей Проект «Путь к успеху» - комплексный проект по повышению качества образования для всех детей Проект «Дороги, которые мы выбираем» - проект по профориентации, а также пред-профильного, профильного и профессионального сопровождения учащихся Проект «Учитель, которого ждут» - комплексный проект сопровождения педагогов школы Проект «От информационной грамотности к информационной культуре» - комплексный проект по развитию информационного пространства школы (среда+учителя+ дети+ родители) Проект студии психологического здоровья «Грани»
Воспитание	Создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, формировать взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	Проект «Я иркутянин. Я сибиряк. Я Россиянин» - Проект по воспитательной работе, переходу от воспитательной системы к воспитательному пространству. Подпроект ученического самоуправления «Школьный парламент» Подпроект «Верные сыны отечества» - проект по краеведению, историческому и культурному наследию Подпроект «Сезоны доброты» - проект по волонтерству Проект «Союз трех сердец» - комплексный проект по работе с родителями/семьями Проект «Центр дополнительного образования», через казачью и беларусского культуру, СШК, робототехника Проект летнего школьного лагеря дневного пребывания «Солнышко»

Здоровье	Создать условия для формирования здоровья сберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Программа «Когда мы едины – мы непобедимы!» - комплексная программа ЗОЖ Проект «Центр дополнительного образования» , через казачью и белорусского культуру, СШК, робототехника Проект «Искатели» - комплексный проект сопровождения мотивированных и талантливых детей
Творчество	Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	Проект «Центр дополнительного образования» , через казачью и белорусского культуру, СШК, робототехника Проект «Центр русской культуры»
Профориентация	Развивать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанное на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.	Проект «Дороги, которые мы выбираем» - проект по профориентации, предпрофильного, профильного и профессионального сопровождения Проект «Центр дополнительного образования» , через казачью и белорусского культуру, СШК, робототехника Проект «Территория партнерства» проект по привлечению индустриальных и бизнес партнеров к участию в жизнедеятельности школы -

Учитель-Школьная команда	Организовать поддержку и условия для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	Проект «Учитель, которого ждут» – комплексный проект по работе с педагогами школы Проект «От информационной грамотности к информационной культуре» Проект студии психологического здоровья «ГРАНИ»
Школьный климат	Продолжить формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	Проект студии психологического здоровья ГРАНИ Региональный проект «Новое школьное пространство»
Образовательная среда	Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей, проектируемую совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	Проект «От информационной грамотности к информационной культуре» Проект «БЛАГОустройство» – проект по улучшению материально – технической базы и созданию комфортного школьного пространства

В структуре управления школы предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы: общее стратегическое руководство осуществляется через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, родительские комитеты.

Выполняя свою функциональную нагрузку, Педагогический совет в 2024 году провёл 8 заседаний, из них 4 тематических.

На основании решений Педагогических советов издавались приказы директора школы. Все решения Педагогических советов за 2024 год были приняты в работу педагогическим коллективом школы и исполнялись в заявленные сроки.

Эффективно работал Управляющий совет, который обсуждал и принимал решения различной направленности. В течение года проведено 3 заседания совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы: планирование работы; охрана безопасности жизнедеятельности обучающихся школы; о перспективах развития школы; о выполнении требований ТБ и ОТ при проведении учебных занятий; о состоянии библиотечного фонда и обеспечении учебниками; о работе школы по предупреждению асоциальных групп, планирование патриотической работы в школе; о работе летнего лагеря и т.д.

Администрация школы совместно с Управляющим советом провели два общешкольных собрания, где была проанализирована работа за предыдущий год, решались текущие проблемы и обсуждались вопросы развития школы, были рассмотрены вопросы о роли семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья школьников, а также поставлены задачи на новый учебный год. Проведены встречи с ветеранами СВО, Советов ветеранов, Советом женщин, Советом отцов Куйтунского района.

Совещания при директоре проводятся согласно плану. В течение 2024 года проведено 9 совещаний по различным вопросам деятельности школы. Управление школой осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. В школе соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

Для учета и анализа состояния воспитательной работы и динамики развития личностных качеств обучающихся педагогами и администрацией образовательного учреждения используются различные диагностические процедуры: анкетирование, опросы, психологическое тестирование. Для более глубокого изучения личности ребёнка классными руководителями используется электронный «Блокнот мониторинговых исследований воспитательного процесса», который позволяет отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

С целью повышения профессиональной компетенции в рамках реализации ФГОС члены администрации школы регулярно посещают уроки, внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности. По результатам посещенных мероприятий осуществляется анализ. Систематически проводятся индивидуальные консультации, семинары, педагогические советы, педагогические чтения.

Администрация школы активно осуществляет социальное партнерство с учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования. Заключены договоры о сотрудничестве, регулярно осуществляется обмен оперативной и актуальной информацией. Активное сотрудничество школы с социальными профессиональными образованиями положительно сказывается на социализации обучающихся и их более успешной адаптации к жизни после окончания образовательного учреждения.

В 2024 году в школе действуют 2 предметных ШМО: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей основной школы, а также Творческие группы учителей по направлениям проектной деятельности. Оценка эффективности работы методических объединений школы на уровне 4 баллов.

3. Особенности организация учебного процесса

Образовательный процесс в МКОУ «Андрюшинская ООШ» реализуется в соответствии с основными образовательными программами, в том числе с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план МКОУ «Андрюшинская ООШ» ежегодно обновляется и проходит процедуру рассмотрения на Педагогическом совете школы. При формировании учебного плана НОО и ООО на новый учебный год были учтены образовательные потребности и интересы обучающихся; обеспечен рабочими программами обязательных предметов и курсов по выбору.

Учебный план школы был ориентирован на выполнение требований федеральных государственных стандартов общего образования и ФУП.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень.

Формы промежуточной аттестации обучающихся определены в соответствии с учебным планом, на основании действующего в МКОУ «Андрюшинская ООШ», «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В 2024 году школа работала в режиме 5-дневной (НОО и ООО) недели.

Анализируя задачу обеспечения гарантий образования, мы отмечаем, что школа в полном объеме предоставляет общедоступное и бесплатное образование на всех ступенях. Школа продолжает в полном объеме предоставлять образовательные услуги в своем селе, несмотря на постоянный рост количества жителей, вследствие чего продолжается рост контингента школы, что не может способствовать росту качества предоставляемых образовательных услуг, школа переполнена на 20 % при учете двухсменной работы на 01.01.2024 года, при мощности школы – 180 человек.

В 2024 году школа работала в 2 смены: 1 смена – 1,5,6,7,8 9 классы; 2 смена – 2, 3, 4 классы.

На конец года в школе обучалось 142 человек.

Классы обучаются в одном здании школы. Всего имеется 1 здание, общей площадью – 626,3 кв.м, классных комнат – 7. Учебный фонд школы обеспечивает учащихся школы учебными пособиями на 100% по всем ступеням обучения. На конец отчетного периода на уровне НОО обучается 51 человек; на уровне ООО – 91 человек. Всего 10 классов–комплектов, средняя наполняемость классов по школе 16 человек.

В 2024 учебном году на уровне начального общего образования сформирован 4 класса, с общей численностью 51 ученик, на уровне основного общего образования 91 человек.

Образовательная деятельность 1 – 4 классов организована в соответствии с утвержденным расписанием уроков и курсов внеурочной деятельности на 2023 – 2024 уч.г. год как основных механизмов реализации ООП НОО МКОУ «Андрюшинская ООШ».

В 2024 году на уровне начального общего образования реализовывались две основные образовательные программы:

ООП НОО с дополнениями, утв. педагогическим советом, протокол №1 от 30.08.2023, введена в действие приказом директора МКОУ «Андрюшинская ООШ» № 26/3 от 30.08.2023 г.). Необходимые дополнения внесены во все разделы ООП НОО (обновленный ФГОС+ФОП).

-АООП НОО (для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1, 7.2) разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП, введена в действие приказом директора МКОУ «Андрюшинская ООШ» № 26/4 от 30.08.2023г).

Общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы реализации основных образовательных программ определены в организационном разделе ООП НОО: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график. ООП НОО, в том числе рабочие программы по предметам, реализованы в полном объеме. В основу Учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)». Рабочие программы по остальным учебным предметам разработаны педагогами школы на основе ФРП; содержание и планируемые результаты разработанных программ, не ниже

соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ. В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ, федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» реализуется с учетом материально-технических возможностей школы. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир». Перечень учебных курсов, факультативов («Смысловое чтение», «В мире естественных наук», «Финансовая грамотность», «Информатика», «Математика») части, формируемой участниками образовательных отношений, определен с учетом изученного спроса, результатов освоения ООП НОО в предыдущем учебном году, в соответствии с Программой развития мкоу «Андрюшинская ООШ», возможностями образовательной организации, а также в целях сохранения преемственности с УП 2023-2024 учебного года. Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года.

Вариативность содержания образовательных программ обеспечивается за счет:

- обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в формате ускоренного обучения, в соответствии с п. 17 ФГОС НОО, (нормативный срок – 4 года);
- углубленной подготовки по математике в 2, 3 классах (25 учащихся);
- через организацию коррекционно-развивающих курсов, психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, в соответствии с заключением ПМПК;
- выбора курсов внеурочной деятельности.

В план внеурочной деятельности включены курсы по направлениям развития личности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Учимся решать логические задачи», «Я – иркутянин», «Тропинка к своему я». Актуальность реализуемых программ продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Большинство программ направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника.

Организация образовательного процесса регламентировалась календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен в соответствии с Уставом МКОУ «Андрюшинская ООШ», санитарными правилами СП 2.4. 3648-20. Образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составлял для обучающихся 2 – 4 классов не более 5 уроков. Продолжительность уроков в 1-х классах в первом полугодии (сентябрь-октябрь) по 3 урока в день по 35 минут каждый. В ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2 – 4 классах продолжительность урока не превышает 40 минут.

Имеется достаточный кадровый квалифицированный потенциал для осуществления качественной реализации ООП НОО, АООП НОО укомплектован на 90%: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог – 1, логопед- 0,5 ставки на вакансии, дефектолог-0,5 ставки на вакансии, социальный педагог – 1, советник директора по ВР - 1.

В 2024 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 6 классов-комплектов, в том числе: 5 классов – 18; 6 классов – 13; 7 А классов – 11; 7 Б – 12; 8 классов – 13; 9 классов – 16.

Все обучающиеся основной школы перешли еще в прошлом учебном году на обновленные ФГОС ООО, утвержденные приказом Минпросвещения России 31.05.2021 № 287.

Образовательная деятельность 5-9 классов организована в соответствии с утвержденным расписанием уроков и курсов внеурочной деятельности, как основных механизмов реализации ООП ООО МКОУ «Андрюшинская ООШ».

В 2024 учебном году на уровне основного общего образования реализуются две основные образовательные программы:

-ООП ООО (утв. педагогическим советом, протокол №1 от 30.08.2023, введена в действие приказом директора МКОУ «Андрюшинская ООШ» № 32 от 30.08.2023.)

-АООП ООО (для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.1 разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ и

ФАОП, введена в действие приказом директора МКОУ «Андрюшинская ООШ» № 32/1 от 30.08.2023.)

Общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы реализации основных образовательных программ определены в организационном разделе ООП ООО: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график. Реализация учебного плана предусматривает освоение образовательных программ на уровне требований ФГОС ООО в нормативные сроки (5 лет), в режиме 5-дневной учебной недели, на русском языке. Дифференциация содержания образовательной деятельности обеспечивается за счет обучения по индивидуальному учебному плану. Учащиеся с ОВЗ (18 учеников) обучаются в общеобразовательных классах. АООП ООО реализуется через организацию коррекционно-развивающих курсов, психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с заключением ПМПК.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ, реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Перечень обязательных учебных курсов - определен с учетом изученного спроса, в соответствии с Программой развития МКОУ «Андрюшинская ООШ», возможностями образовательной организации, а также в целях сохранения преемственности с УП 2023-2024 учебного года. В план внеурочной деятельности включены курсы по направлениям развития личности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Я – иркутянин», Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам выполнены в полном объеме.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254, с изменениями от 23.12.2020 приказ № 766), в соответствии с утвержденным Перечнем учебников в МКОУ «Андрюшинская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Уставом МКОУ «Андрюшинская ООШ», санитарными правилами СП 2.4. 3648-20. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся:

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка	29 часов	30 часов	32 часов	33 часов	33 часов

Продолжительность уроков в 5-9 классах не превышает 40 минут.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основные образовательные программы (далее ООП), реализуемые в МКОУ «Андрюшинская ООШ», разработаны отдельно по каждому уровню и с учетом ФООП, обновленных ФГОС на основании заявлений родителей введены в МКОУ «Андрюшинская ООШ» на всех параллелях. Так, введены обновленные:

- ООП начального общего образования;
- ООП основного общего образования.

ООП НОО и ООП ООО разработаны на основе ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования, утверждены на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2023), введены в действие приказом директора МКОУ «Андрюшинская ООШ» № 26/5 от 30.08.2023 г.

Для обучающихся с ОВЗ разработана АООП НОО в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП, введена в действие приказом директора МКОУ «Андрюшинская ООШ» № 26/5 от 30.08.2023 г.)

Основные образовательные программы НОО и ООО МКОУ «Андрюшинская ООШ» являются основными документами, определяющими содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Особенностью МКОУ «Андрюшинская ООШ» является деятельность школы в рамках программы развития «Школа русской культуры как социокультурный центр».

Цель Программы развития: «Создать равные возможности для современного качественного образования и социализации детей в образовательном пространстве «Школы русской культуры как социокультурного центра», предоставляющего дифференцированное, индивидуализированное образование, соответствующее запросам личности, общества, государства, обеспечивающее качественную подготовку выпускников и их готовность к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению».

Одной из особенностей школы является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск возможностей для учащихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вместе участвовать в создаваемой комфортной развивающей образовательной среде МКОУ «Андрюшинская ООШ», раскрытие возможностей каждого обучающегося, в том числе, обучающегося с ОВЗ, учитывает потребности учащихся и обучающихся с ОВЗ, создавая специальные условия и поддержку, необходимые для достижения успеха.

Спецификой школы также является наличие казачьих классов на уровне ООО целью которых является – создание оптимальных условий для интеллектуального, физического и нравственного развития учеников, их адаптации к жизни в обществе.

Основными задачами обучения в казачьих классах являются:

- формирование гражданской и правовой грамотности учащихся; пропаганда и популяризация здорового и безопасного образа жизни;
- содействие осознанию учащимися общественного долга, развитие дисциплинированности;
- формирование положительного отношения к службе в силовых ведомствах; воспитание патриота и гражданина; воспитание у обучающихся общей и правовой культуры, морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической и эстетической культуры;
- обучение учащихся практическим навыкам строевой и военной подготовки. Реализация данных задач осуществляется через организацию учебного процесса, внеурочной деятельности и классной работы.

ООП НОО и ООО МКОУ «Андрюшинская ООШ» предусматривают включение родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в проектирование социальной среды посредством совместного участия семьи и школы в реализации духовно-нравственного развития обучающихся, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности через школьную систему организации работы с родителями.

На уровне НОО реализуется вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

Классы	1	2	3	4	ИТОГО
Общее число классов – комплектов, в т.ч.:	1	2	3	4	4
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	4
Общее число недельных часов с учетом всех делений	33	34	34	34	135

Реализация учебного плана предусматривает освоение образовательных программ на уровне требований ФГОС НОО в нормативные сроки (4 года), в режиме 5-дневной учебной недели, на русском языке. Дифференциация содержания образовательной деятельности обеспечивается за счет обучения по индивидуальному учебному плану. Качество освоения основной образовательной программы контролировалось администрацией школы в форме педагогической диагностики в конце мая первого года обучения и последующих годов обучения.

В МКОУ «Андрюшинская ООШ» на уровне основного общего образования общее количество классов-комплектов – 6, в том числе:

Классы	5	6	7	8	9	ИТОГО
Общее количество классов	1	1	2	1	1	6
Общеобразовательные классы	1	1	2	1	1	6
Общее число недельных часов с учетом всех делений	29	30	32	33	33	152

При реализации ООП ООО осуществляется углубленное изучение отдельных учебных предметов через «Точку Роста»:

«Биология»- 5,6,7А,7Б,8,9 классы (всего учащихся 91);

«Химия»- 8,9 классы (всего учащихся 29);

«Физика»- 7,8,9 классы (всего учащихся 52).

Ранняя профилизация осуществляется на параллелях 5-6 классов за счет введения курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ, реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ, реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. На уровне НОО реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык»,

«Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология (Труд)». Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам выполнены в полном объеме.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей, интересов обучающихся и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ, осваивающими АООП НОО дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

Основные образовательные программы МКОУ «Андрюшинская ООШ» по каждому уровню образования реализованы в полном объеме. Качество реализации ООП НОО и ООП ООО контролируется администрацией школы.

Проведен анализ обеспечения кадровыми, финансовыми, материально-техническими и иными условиями реализации основной образовательной программы НОО и ООО на соответствие требованиям обновленных ФГОС. Определены проблемные зоны:

- недостаточное количество учебников, учебных пособий, соответствующих ФРП, обновленным ФГОС НОО, ООО;
- неполное соответствие результатов промежуточного контроля освоения РП по отдельным предметам планируемым результатам ФРП.

Для восполнения рисков необходимо:

- пополнить библиотечный фонд школы учебниками, необходимых для качественной реализации ООП НОО, ООП ООО;
- продолжить работу по формированию фонда оценочных средств для проведения контроля качества реализации обновленных ООП, в том числе рабочих программ по всем предметам, курсам, модулям учебного плана в части предметных и метапредметных результатов;
- провести анализ предметных рисков у обучающихся в связи с приведением в соответствие с ФРП содержания и результатов учебных предметов по классам обучения;
- провести анализ удовлетворенности участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП НОО и ООО.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО, ООО.

Реализация ФГОС в 1, 2-4, 5, 6-9 классах обеспечена планом внеурочной деятельности обучающихся. Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%.

Объединяя урочную и внеурочную деятельность, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования формируют у обучающихся умение и желание учиться, быть социально адаптированными в обществе, занимать активную жизненную позицию. Внеурочная деятельность - составная часть образовательного процесса школы, которая является одной из форм организации свободного времени обучающихся. В школе используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, через организацию внеурочной деятельности, которая определена пятью направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Третий год школа осуществляет проведение обязательных занятий внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном» во всех, 1-9 классах школы классными руководителями.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе рабочих программ по внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся.

С целью повышения качества образования в школе созданы условия для повышения мотивации к образовательной деятельности обучающихся, которые включают в себя следующие формы работы: Рейтинговая система оценки учебных результатов; Большая Пятёрка - «80 пятёрок»; Проект «Знай наших!»; Родительский университет; Зачётная неделя; Контроль предметных результатов по всем предметам УП; Индивидуальная работа с родителями; Работа с «группой риска»; Посещение уроков.

Анализ выполнения показателей результативности деятельности школы, выражающих объём (количество) представленных муниципальных услуг (по данным на 01.01.2025г) свидетельствует о том, что отклонение фактических объёмов оказания муниципальных услуг от планируемых находится в допустимых нормах (до 10%).

№ п/п	Наименование муниципальной услуги	Единица измерения	Плановый объем услуг на отчетный	Объем предоставленных	Процент исполнения
-------	-----------------------------------	-------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------------

			период	услуг за отчет- ный период	
1	Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования	число учащихся, человек	50	51	102%
2	Предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования - число учащихся базового уровня	число учащихся, человек	89	91	102.2%

Обеспечение государственных гарантий бесплатного и доступного качественного образования каждому обучающемуся, возможность самореализации и самоопределения, в том числе продолжение работы над повышением качества образования, его конкурентоспособности, основанных на принципах и требованиях ФГОС было основной задачей школы в течение 2024 года.

Количественным показателем удовлетворённости качеством образования является сохранность контингента. На начало 2024 года в школе обучалось 156 человека, на конец года обучалось 151 человека. Изменение контингента составило по школе 5 человек (-2%). Основная причина выбытия - смена места жительства, вследствие чего можно говорить о соблюдении и выполнении критерия

«сохранность контингента» за отчетный период. Движение учащихся происходит по объективным причинам, не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Основным количественным показателем уровня предоставления образования остается успеваемость и качество обученности. Успеваемость за отчетный период в целом по школе составила 100%.

Результаты качества обученности по уровням обучения и классам текущего учебного периода представлены в таблице:

Уровень образования	3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025
НОО	42%	41%	40%	40%
Выпускники 4-х классов	45%	45%	46%	46%
ООО	31%	30%	28%	29%
Выпускники 9-х классов	25%	25%	30%	30%
Итого по школе	36.5%	35.5%	34%	35.2%

В течение года качество обученности по школе стабильно, на уровне 35- 36.5%. Качество знаний на уровне ООО остается низким, выпускники уровня ООО показывают качество не более 30% на протяжении всего отчетного периода.

Результаты качества обученности на конец 2024 года по параллелям (качество знаний – это процент детей, имеющих итоговые отметки «4» и «5» по всем предметам УП):

Классы	Успеваемость	Качество обученности	Количество неуспевающих
2	100,00%	34%	-
3	100,00%	41%	-

4	100,00%	46%	-
НОО	100,00%	40.8%	-
5	100,00%	30%	-
6	100,00%	21%	-
7	100,00%	25%	-
8	100,00%	31%	-
9	100,00%	44%	-
ООО	100,00%	29.5%	-
Итого	100,00%	35.2%	-

Самое низкое качество обученности отмечаем на параллели 6-7 классов (20- 25%). Руководителям методических объединений рекомендовано проанализировать результаты контрольных замеров на данных параллелях на уровне своего методического объединения, отработать вопрос использования общего банка контрольно-измерительных материалов для организации текущего контроля по своему направлению. Показатель уровня обученности выше общешкольного сохранен на параллелях 3, 4-х классов, а также на параллелях 9-х классов. Параллели 5-8 классов показывают уровень обученности ниже среднего показателя по школе:

5 классы на 5,2%

6 классы на 14,2%

7 классы на 10,2%

8 классы на 4,2%

Изменение количества отличников за отчетный период представлено в таблице. На начало 2024 года количество отличников и хорошистов составило 7 человек, на конец – 6. Понижение -1,3 % от общего количества обучающихся.

	Кол-во уч-ся на "4" и "5" на начало 2024 года	Кол-во уч-ся на "4" и "5" на конец 2024 года	Динамика в течение отчетного периода
2	4	3	-
3	2	5	+
4	4	3	-
уровень НОО	10	11	+
5	6	7	+
6	4	4	=
7	5	5	=
8	5	4	-
9	8	8	=
уровень ООО	28	28	=
ИТОГО по школе	38	39	+

Количество отличников и хорошистов по школе на конец отчетного периода составило 39 человека, 31% от общего количества обучающихся школы. Исходя из статистических данных, можно отметить, что практически каждый четвертый ученик школы обучается на «4» и «5».

Количество учащихся с одной тройкой на конец 2024 года составило 17 человек. Это потенциальный резерв для повышения качества обученности по школе. Сравнение данных на начало и конец отчетного периода представлено в таблице:

Уровни обучения	Начало 2024 г.	Конец 2024 г.
-----------------	----------------	---------------

Уровень НОО (1-4 классы)	5	6
выпускники уровня НОО	3	4
Уровень ООО (5-9 классы)	13	14
выпускники уровня ООО	4	5
Всего по школе:	7/7,9%	9/8,5%

Данный показатель изменился незначительно на 0,6% в течение отчетного периода. При этом качество обученности по школе не повысилось.

Наибольшее количество по школе обучающихся с одной "3" по русскому языку, математике (включая алгебру, геометрию и теорию вероятности), английскому языку. Администрации школы рекомендуется взять на контроль работу педагогического коллектива с обучающимися данной категории. Это резерв потенциальных ударников.

Результаты уровня обученности по предметам инварианта по итогам 2024 года отражены в таблице:

Предмет	На конец 2024 уч.г.			Динамика в сравнении с началом года
	Успеваемость	Качество	Средний балл	
Русский язык	100,0	46,9	3,7	-1,8%
Литература	100,0	72,3	4,0	-1,2%
Английский язык	100,0	43,7	3,8	+2,9%
Математика	100,0	43,1	3,7	+4,1%
Алгебра	100,0	32,6	3,6	+8,9%
Геометрия	100,0	29,5	3,6	+7,9%
Информатика	100,0	87,7	4,0	+15%
История	100,0	73,5	3,9	+2,1%
Обществознание	100,0	70,6	3,9	+3,6%
Окружающий мир	100,0	90,1	4,0	+2%
География	100,0	78,2	4,0	+4,3%
Физика	100,0	36,4	3,9	+3,1%
Химия	100,0	35,2	3,9	+2,1%
Биология	100,0	74,6	4,0	-0,6%
Музыка	100,0	98,6	4,6	=%
Изобразительное искусство	100,0	97,6	4,4	=%
Черчение	100,0	65,9	3,9	+2,7%
Технология (Труд)	100,0	100	4,2	=%
ОБЖ	100,0	90,1	4,5	+ 2.5%
Физическая культура	100,0	98,2	4,3	=%
Итого:	100,0	69.2	4.0	+2.9%

Анализ результатов по предметам показывает, что на оптимальном уровне (100%) образовательные результаты 2024 года достигнуты по 20 предметам.

Самый низкий процент обученности остается по предмету геометрия – 29,5%, алгебра – 32,6%, химия-35,2%, физика-36,4%, математика-43,1%, английский язык-43,7%. По остальным предметам качество обученности свыше 60%.

Пропуски уроков. Количество пропусков уроков в среднем на 1 ребенка в отчетном периоде составило 50 уроков, это полных 8 учебных дней.

% посещаемости	Всего пропусков	Пропуски по болезни (Б)	Пропуски по уваж. причине (П)	Пропуски без уваж. причины (Н)	Свободное посещение (СП)	Кол-во учеников с пропусками
----------------	-----------------	-------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------	------------------------------

87	1935	1257	678	0	0	67
----	------	------	-----	---	---	----

На конец 2024 года задача по сохранению 100% успеваемости обучающихся выполнена.

По качеству знаний результаты, следующие: практически каждый 4-й ученик школы учится на «4» и «5», 40 учеников школы закончили учебный год без «3»; 19 учеников имеют одну «3», что является резервом будущих «хорошистов».

Проблема низкого качества знаний остается актуальна на параллелях 7-8 классов, качество знаний по параллелям опускается до показателя 32%.

Качество обученности ниже 30% наблюдается в следующих классах: 2,3,5. Самоенизкое качество в 2,5,6 классе (23%).

К факторам, влияющим на низкие качества обученности, можно отнести загруженность образовательного учреждения, отсутствие свободных помещений для организации дополнительных индивидуальных занятий; а также отсутствие единых подходов оценивания, не всегда объективный подход к оцениванию знаний обучающихся.

Рекомендации:

- контроль организации учебного процесса в классах с критическим уровнем качества знаний;
- продолжить ведение рейтинговой системы оценки учебных результатов (в классном коллективе раз в месяц, в рамках школы – по итогам четверти);
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

В 2024 г. методические объединения провели критериальный анализ итогов ВПР согласно пакетному отчету ФИСОКО. Данный анализ положен в основу продолжения совершенствования образовательного пространства и внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 №55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области» ВПР проведены в 4-8 классах. По итогам многофакторного анализа итогов ВПР сформированы итоговые таблицы, выработаны рекомендации для педагогов, сделаны необходимые выводы.

Анализ полученных результатов и определение объективности результатов ВПР проводились самими педагогами и методическими объединениями через непосредственный анализ работ, так и через анализ материалов, обработанных ФИСОКО. Сравнение результатов в динамике позволяет сделать необходимые выводы как для отдельного педагога, методического объединения учителей, так и администрации школы. Основными итогами проведенных исследований в рамках ВПР (в том числе с учетом внешнего мониторинга специалистов Министерства образования Иркутской области) являются следующие:

- Большинство обучающихся продемонстрировали достижение планируемых предметных результатов освоения РП по предметам.
- Снижение количества обучающихся, не преодолевших минимальный порог проверочных работ (этот показатель выше данных по Иркутску и Иркутской области по большинству предметов).
- Увеличился процент учащихся, у которых отметка за ВПР выше четвертной (или соответствует ей) как результат целенаправленной систематической подготовки обучающихся к проверочной работе, проведение практикумов с учителями по подготовке учащихся к ВПР, технологических мониторингов.

В результате слаженной и системной работе педагогического коллектива школы школа по итогам ВПР 2024 г. исключена из списков школ с необъективными результатами оценивания по итогам ВПР.

Мониторинг и анализ качества подготовки обучающихся школы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель проведения контрольных (диагностических, мониторинговых мероприятий) - обеспечение эффективного слежения за состоянием образовательного процесса в школе, выявления проблем в освоении ООП, повышение качества знаний обучающихся, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности заместителей директора, учителей-предметников, обучающихся на основе результатов

мониторинга (формирование перспективного плана оказания методической помощи учителям-предметникам, организация индивидуального сопровождения обучающихся, проведение качественной подготовки к ГИА выпускников). Оценка качества подготовки обучающихся проводится заместителями директора по следующим направлениям:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки детей в школе, что включает в себя особенности методов, приемов обучения;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп, обучающихся;
 - выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
 - создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений.

Количественным показателем качества предоставления образования является качество обученности. В целях контроля за реализацией принципов и требований федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения гарантий получения качественного образования в системе осуществлялся внутришкольный контроль в соответствии с планом работы школы. В 1 полугодии 2024- 2025 учебного года точки контроля реализованы в полном объеме. Все справки, отчеты и приказы имеются, от органов управления образования не имеется замечаний о некачественном ведении статистических отчетов и некачественно подготовленных анализах.

В 1 полугодии 2024/2025 учебного года в рамках оценки качества обученности обучающихся на уровне НОО и ООО были проведены следующие мониторинговые (диагностические, контрольные) мероприятия:

Классы	Исследования Федерального уровня	Исследования регионального уровня	Внутришкольный контроль
1			+
2			+
3			+
4			+
5			+
6			+
7			+
8			+
9	Итоговое собеседование		пробные ОГЭ по математике и русскому языку

Как видно из таблицы, все классы с 1 по 9 были охвачены различного уровня мониторинговыми исследованиями, в том числе 100 % обучающихся охвачены внутришкольным контролем качества по всем предметам учебного плана.

Анализ результатов входного мониторинга выявил незначительное снижение успеваемости по сравнению с годовыми показателями по всем предметам учебного плана. Снижение качества обученности наблюдается на 1,6% по русскому языку, 2,1% по математике, информатике 2,8%, 3,8% география. Стабильно качество обученности по биологии 70%, по английскому языку 43%, по химии 35%, по физике 36%, по музыке 98%, по ИЗО 97%, по Труд (технологии) 100%, по ОБЗР 85%, по физической культуре 97%.

В 2022-2023 году анализ результатов входного мониторинга выявил значительное снижение успеваемости по сравнению с годовыми показателями по русскому языку, математике и физике. Снижение показателей наблюдается на: 8,9% - русский язык, 12,8% - математика, 7,8% - физика.

Анализ результатов входного мониторинга по показателю «качество» выявил, что значительное снижение успеваемости наблюдается по физике, химии и ОБЗР. Снижение показателей наблюдается на 18,4% - физика, 21,9% - ОБЗР. За последние 2022-2023, 2023-2024 учебных года ситуация с понижением успеваемости и качества обученности на входной диагностике в целом стабилизировалась. В целом в начале года школа всегда сталкивается с подобной ситуацией

(снижение качественных показателей обученности), что связано с длительным каникулярным периодом. На заседаниях предметных методических объединений изучены структура работы, выявленные сложности, типичные ошибки.

В течение 2024 года в разных формах проведен контроль качества образовательных результатов. В рамках ВСОКО оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществлялась педагогическими работниками, администрацией школы в ходе процедур текущего, тематического, итогового контроля. Критерием оценки является планируемый предметный результат, установленный во ФГОС и ФОП. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (ВПР).

Результаты ВПР

На основании приказов МКОУ «Андрюшинская ООШ» от 19.01.2024 № 5-осн «О проведении мониторинга качества общего образования в МКОУ «Андрюшинская ООШ» в 2023-2024 учебном году», от 20.02.2024 №12-осн «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в 4- 8 классах в 2024 году» были проведены всероссийские проверочные работы. Сроки проведения: 05.03.2024 - 30.04.2024 года.

Цель проведения ВПР: осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МКОУ «Андрюшинская ООШ» в 2024- 2025 учебном году.

По результатам анализа Всероссийских проверочных работ проводилось сравнение качества выполнения, отметок за выполненную работу и итоговых отметок за 2 триместр 2023-2024 учебного года. Дети с ОВЗ работу не выполняли.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
4	21	21	2	8	11	0	100	47,6	100	47,6	стабильная

Вывод: понизили оценки за 3 четверть (по журналу) – 9,5% ; подтвердили (по журналу) – 81% ; повысили (по журналу) –9,5% .Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов. Качество на оптимальном уровне. Уровень усвоения оптимальный. 4 обучающихся не подтвердили свои результаты. Одна из причин необъективность оценивания.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
4	21	21	2	9	10	0	100	52,3	100	55,5	-3,2

Вывод: понизили оценки за 3 четверть (по журналу) – 14,2%; подтвердили (по журналу) – 85,8%; повысили (по журналу) –0%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильность уровня обученности обучающихся 4-х классов. Качество и уровень усвоения оптимальные. 3 обучающихся не подтвердили свои результаты, что говорит о необъективности

оценивания педагогами начальных классов предметных достижений обучающихся, также это может быть обусловлено психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Окружающий мир

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
4	21	21	4	11	6	0	100	71,5	100	74,4	+2,9

Вывод: понизили оценки за 3 четверть (по журналу) – 0%; подтвердили (по журналу) – 90,5%; повысили (по журналу) – 9,5%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по окружающему миру в целом показал стабильность уровня обученности обучающихся 4-х классов. Уровень усвоения оптимальные.

Итоги ВПР 2023-2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
5	13	12	0	3	9	0	100	25	100	21,6	-3,4

Вывод: понизили оценки за 3 четверть (по журналу) – 15,6% обучающихся; подтвердили (по журналу) – 69,4%; повысили (по журналу) – 7,5%, не писали – 7,5%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, возможно, необъективным оцениванием. Уровень усвоения оптимальный

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
5	13	13	0	2	11	0	100	15,4	100	19,6	-4,2

Вывод: понизили оценки за 3 четверть (по журналу) – 30,8% обучающихся; подтвердили (по журналу) – 69,2%; повысили (по журналу) – 0%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал незначительную отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, возможно, необъективным оцениванием. Уровень усвоения оптимальный

История

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
5	13	12	5	3	4	0	100	66,7	100	61,4	+5,3

Вывод: понизили оценки за 3 четверть (по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (по журналу) – 50 %; повысили (по журналу) – 42,5%, не писали – 7,5%. Обучающиеся 5-х классов показали хороший уровень предметных результатов по истории. Уровень усвоения оптимальный. Тем не менее количество обучающихся повысивших отметку по предмету может быть связано и с необъективным оцениванием.

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
5	13	11	1	3	7	0	100	36,4	100	36,4	стабильная

Вывод: понизили оценки за 3 четверть (по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (по журналу) – 84,7%; повысили (0 по журналу) – 0 %, не писали – 15,3%. Обучающиеся 5-х классов показали хороший уровень предметных результатов по биологии. Качество на допустимом уровне. Уровень усвоения оптимальный.

Итоги ВПР 2023-2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
6	25	21	0	10	11	0	100	47,6	100	52,4	-4,8

Вывод понизили оценки за 3 четверть (по журналу) – 8% обучающихся, много пропусков по болезни (ОРВИ) подтвердили (по журналу) – 76%; повысили (по журналу) – 0%, не писали -16%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Качество на допустимом уровне. Уровень усвоения оптимальный.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
6	25	22	2	6	14	0	100	36,4	100	45,5	-9,1

Вывод: понизили (по журналу) – 16% обучающихся, много пропусков по болезни (ОРВИ) подтвердили (по журналу) – 72 %; повысили (по журналу) – 0% (0-обучающихся), не писали -12%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Уровень усвоения оптимальный. Тем не менее количество обучающихся понизивших отметку по предмету может быть связано и с необъективным оцениванием.

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
6 «А»	12	12	1	7	4	0	100	66,7	100	61,6	+5,1

Вывод: понизили (по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (по журналу) – 75%; повысили (по журналу) – 25%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Уровень усвоения оптимальный. Тем не менее количество обучающихся повысивших отметку по предмету может быть связано и с необъективным оцениванием.

География

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
6 «А»	12	12	0	5	7	0	100	41,6	100	41,6	стабильная

Вывод: понизили (по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (по журналу) – 100%; повысили (по журналу) – 0%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Уровень усвоения оптимальный. Качество на допустимом уровне.

История

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
6 «Б»	13	12	2	6	4	0	100	66,5	100	51,2	+6,2

Вывод: понизили (0 учащихся по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (по журналу) – 86,1% (10-обучающихся); повысили (по журналу) – 6,2%, не писали -7,7%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Уровень усвоения оптимальный. Тем не менее количество обучающихся повысивших отметку по предмету может быть связано и с необъективным оцениванием.

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
6 «Б»	13	11	0	5	6	0	100	45,4	100	45,4	стабильная

Вывод: понизили (по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (по журналу) – 84,6%; повысили (по журналу) – 0%, не писали -15,4%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Уровень усвоения оптимальный. Качество на допустимом уровне.

Итоги ВПР 2023-2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика».

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	

7	12	9	0	5	4	0	100	55,6	100	55,6	стабильная
---	----	---	---	---	---	---	-----	------	-----	------	------------

Вывод: понизили (по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (по журналу) – 84,6% ; повысили (по журналу) – 0%, не писали-15,4%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. Уровень усвоения оптимальный. Качество на допустимом уровне.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
7	12	12	1	6	5	0	100	58,3	100	75	-16,7

Вывод: понизили (по журналу) – 16,7% обучающихся, много пропусков по болезни (ОРВИ); подтвердили (по журналу) – 83,3%; повысили (по журналу) – 0 %, не писали (по журналу)-0%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математика показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. Уровень усвоения оптимальный. Тем не менее количество обучающихся понизивших отметку по предмету может быть связано и с необъективным оцениванием.

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
7	12	12	0	3	9	0	100	25	100	31,2	-1,8

Вывод: понизили (по журналу) – 6,2% обучающихся, много пропусков по болезни (ОРВИ) подтвердили (по журналу) – 93,8%; повысили (по журналу) – 0%, не писал (по журналу) -0%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физики показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. Уровень усвоения оптимальный. Тем не менее количество обучающихся понизивших отметку по предмету может быть связано и с необъективным оцениванием.

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Писал и работ у	Оценки				ВПР		3 четверть		Динамика качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
7	12	12	4	7	1	0	100	92	100	75	+17

Вывод: : понизили (по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (по журналу) – 83% ; повысили (по журналу) – 17% .Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. Уровень усвоения оптимальный. Тем не менее количество обучающихся повысивших отметку по предмету может быть связано и с необъективным оцениванием.

Итоги ВПР 2023-2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика».

Русский язык

Класс	Кол-	Писал	Оценки	ВПР	3 четверть	Динамика
-------	------	-------	--------	-----	------------	----------

	<i>во уч-ся</i>	<i>и работ у</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	<i>качества</i>
8	16	14	3	6	5	0	100	64,2	100	70,4	-6,2

Вывод: понизили (по журналу) – 18,7% обучающихся, много пропусков по болезни (ОРВИ); подтвердили (по журналу) – 68,8%; повысили (по журналу) – 0%, не писали -12,5%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. Уровень усвоения оптимальный. Тем не менее количество обучающихся понизивших отметку по предмету может быть связано и с необъективным оцениванием.

Математика

<i>Класс</i>	<i>Кол- во уч-ся</i>	<i>Писал и работ у</i>	<i>Оценки</i>				<i>ВПР</i>		<i>3 четверть</i>		<i>Динамика качества</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
8	16	15	3	4	8	0	100	47,7	100	53,9	-6,2

Вывод: понизили (по журналу) – 6,2% обучающихся; подтвердили (по журналу) – 87,6%; повысили (по журналу) – 6,2%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. Уровень усвоения оптимальный. Тем не менее количество обучающихся понизивших отметку по предмету может быть связано и с необъективным оцениванием.

История

<i>Класс</i>	<i>Кол- во уч-ся</i>	<i>Писал и работ у</i>	<i>Оценки</i>				<i>ВПР</i>		<i>3 четверть</i>		<i>Динамика качества</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
8	16	14	6	3	5	0	100	62,4	100	67,7	-5,3

Вывод: понизили (по журналу) – 25% обучающихся, много пропусков по болезни (ОРВИ) подтвердили (по журналу) – 50%; повысили (по журналу) – 12,5%, не писали-12,5%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. Уровень усвоения оптимальный. Тем не менее количество обучающихся понизивших отметку по предмету может быть связано и с необъективным оцениванием.

Биология

<i>Класс</i>	<i>Кол- во уч-ся</i>	<i>Писал и работ у</i>	<i>Оценки</i>				<i>ВПР</i>		<i>3 четверть</i>		<i>Динамика качества</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	
8	16	16	3	5	8	0	100	50	100	57,7	-7,7

Вывод: понизили (по журналу) – 7,7% обучающихся, много пропусков по болезни (ОРВИ); подтвердили (по журналу) – 82,3%; повысили (по журналу) – 0%. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. Уровень

усвоения оптимальный. Тем не менее количество обучающихся понизивших отметку по предмету может быть связано и с необъективным оцениванием.

В целях сохранения и повышения результатов ВПР учителям-предметникам рекомендовано:

1. Шире использовать результаты контрольно-диагностических процедур как основы для организации индивидуальной работы по предмету.
2. Развивать у обучающихся регулятивные способности – планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, определять причину возникшей ошибки и прогнозировать возможные трудности.

АНАЛИЗ результатов ОГЭ 2024

Основная цель государственной итоговой аттестации – получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы.

Одной из задач школы является подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для обучающихся 9-х классов.

В 2024 году в 9-х классах обучалось 10 человек, 100% обучающихся 9-х классов были допущены к ГИА (по решению педагогического совета № 6 от 22.05.2024г.).

Выпускники в количестве 3 человека окончили школу без троек, что составляет 30% всех выпускников ООО. Обязательным условием допуска к прохождению ГИА для выпускников 9-х классов является прохождение итогового собеседования по русскому языку. Данная процедура была организована и проведена 7 февраля 2024 года. Все выпускники получили "зачет" по результатам собеседования и были допущены к ГИА.

В период с 21.05.2024 года по 28.06.2024 года был проведен основной этап государственной итоговой аттестации, включая резервные дни. По результатам сдачи экзаменов аттестат об основном общем образовании с отличием получили 1 выпускник. Все обучающиеся, претенденты на аттестат с отличием, свои результаты подтвердили успешной сдачей ГИА.

Выбор экзаменов обучающимися 9-х классов в 2023-2024 учебном году:

Предмет	Количество обучающихся	% от общего количества	% от общего количества 2023 уч.г.
Информатика	10	100%	95%
География	9	100%	89%
Обществознание	1	10%	

Качество знаний по результатам ОГЭ-2024

Предмет	Успеваемость (%)	Качество (% сдавших на «5» и «4»)	Средний балл по школе
Русский язык	100%	20%	3,2
Математика	100%	80%	4
География	100%	44%	3,5
Информатика	100%	20%	3,4
Обществознание	100%	0%	3

При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов наблюдается следующая динамика качества знаний по предметам:

- русский язык (-30%)
- математика (+20%)
- география (+15%)
- информатика (+5%)

Выводы:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9-х классов прошла организованно, в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2024 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. Из 10 обучающихся, допущенных к ГИА, получили аттестат об основном общем образовании 10 человек (100%).

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года был выявлен ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- в недостаточном использовании возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам,
- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профиля обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания

Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) уделяют значительное внимание процессу воспитания, рассматривая его как важный компонент образовательной деятельности. Процесс воспитания включен в целостную концепцию формирования личности учащегося, которая охватывает не только умственное, но и нравственное, эстетическое и физическое развитие. В обновленных ФГОС воспитание занимает центральное место как ключевой аспект образовательного процесса, направленный на формирование гармоничной личности, способной к самореализации и взаимодействию в социуме.

Воспитывающая среда в образовательной организации представляет собой совокупность условий, обеспечивающих формирование личности ребенка, его ценностных ориентаций, социальных навыков и знаний. Это не только физическое окружение, такое как классные комнаты и школьные здания, но и социокультурная атмосфера, создаваемая учителями, администрацией, родителями и сверстниками.

Воспитывающая среда образовательной организации оказывает значительное влияние на результаты развития и обучения ребенка.

В 2024 году педагогический коллектив продолжил реализацию рабочей программы воспитания, обусловленной целевыми ориентирами развития Российской Федерации, обозначенными Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018

№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая, а также в рамках национального проекта «Образование»;

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания в МКОУ «Андрюшинская ООШ»** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому

стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Реализовывать их воспитательные возможности, и с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

1. «Основные школьные дела»;
2. «Профилактика и безопасность»;
3. «Внеурочная деятельность»;
4. «Самоуправление»;
5. «Профориентация»;
6. «Дополнительное образование»;
7. «Взаимодействие с родителями»;
8. «Классное руководство»;
9. «Урочная деятельность»;
10. «Организация предметно- пространственной среды»;
11. «Социальное партнёрство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания

конкретизированы в календарных планах работы НОО и ООО.

Реализация модуля «МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования»

Школа имеет достаточный кадровый потенциал для осуществления качественной воспитательной работы с учащимися.

№	Штатная единица	Единиц (штат)			Образование	2022-2023	2023-2024	2024
		2022-2023	2023-2024	2024				
1	Зам. дир. по ВР		1		Высшее категория	1 1	1 1	1 высшая
2	Социальный педагог		1		Среднее – специальное Категория	1 СЗД	1 СЗД	1 СЗД
3	Педагог-психолог		1		Высшее Категория	1 СЗД	1 СЗД	1 СЗД
4	Советник директора по воспитательной работе		1		Среднее-специальное Высшее Категория	1 СЗД	1 СЗД	1 СЗД
5	Педагог организатор		1		высшее Категория	1 СЗД	1 1	1 1
6	Классные руководители	12	12	10	высшее, среднее специальное; категория	7 3 В/к-2 Ik-5 СЗД 5	7 3 В/к-3 Ik-5 СЗД 4	7 3 В/к-3 Ik-5 СЗД 4

В 2024г -100% классных руководителей прошли курсовую подготовку «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Вывод: из представленной таблицы видно, что обеспеченность кадрами для реализации воспитательной работы – 100 %.

В 2024 году в школе 10 классов-комплектов, классное руководство осуществляют 10 педагога: 4 педагогов начальной школы и 6 педагогов среднего звена.

Для качественной организации воспитательного процесса в школе действует Штаб воспитательной работы, в который вошли следующие педагогические кадры: педагог-организатор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог и методическое объединение классных руководителей, советник директора по воспитательной работе. Можно считать такой шаг обоснованным, т.к. совместная координация деятельности, быстрое реагирование на происходящие события положительно сказываются на результатах воспитывающей деятельности и ее качестве.

Основными задачами работы штаба ВР являются:

- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями, знанием современных форм и методов работы.

- развитие коммуникативной культуры классных руководителей.
- изучение и применение на практике методов психолого-педагогической диагностики личности школьника.
- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с обучающимися и родителями.
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных особенностей.

Заседание Штаба воспитательной работы проходит каждую неделю. Разработан план заседаний Штаба воспитательной работы, ведутся протоколы заседаний. Продукт еженедельных заседаний – план работы на неделю.

Методическое руководство деятельностью классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения, индивидуальное и групповое консультирование. Работа классных руководителей с учащимися, родителями отслеживается через ведение единых планов воспитательной работы, заполнение индивидуальных карт, карт мониторинговых исследований. Ведение документации единого образца способствует системному подходу ко всем направлениям воспитательной деятельности, помогает выявить проблемные поля при работе с классными коллективами.

В начале учебного года на методическом объединении классных руководителей был утверждён план проведения семинаров - практикумов. За первое полугодие 2024 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар - практикум для классных руководителей, молодых специалистов «Организация деятельности классного руководителя, педагога дополнительного образования». (Работа с документацией, работа с дневниками учащихся, работа с родителями учащихся), сентябрь;
2. Семинар: «Организация дополнительного образования в школе», Работа Навигатора. (октябрь);
3. Травля в школе, его причины и устранение. Основные фазы развития травли в школе.
- Ознакомление с методическими рекомендациями по организации социального проекта «Театр дружбы» «У Лукоморья» в школе, (ноябрь);
4. Семинар - практикум: «Методическое сопровождение обучающихся, требующих индивидуального внимания» («группа риска», опекаемые, учащиеся, воспитываемые одним отцом (матерью), стоящие на учете). Организация соц. защиты обучающихся, (ноябрь);

Административный контроль проводился в соответствии с планом работы школы, затрагивал деятельность социально-психологической службы, работу классных руководителей, работу кружков, детских объединений и спортивных секций, развитие ученического самоуправления, работу педагогического и ученического коллективов, родителей.

№ п/п	период	уроков		вн/м		кл. часов		Проверка дневников		Род. собраний		Проверка планов кл. рук.	
		НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
1	III четверть 2023-2024 г.	15	16	4	5	10	11	1	1	2	3	1	1
2	IV четверть 2023-2024 г.	12	17	5	8	8	8	1	1	1	2	1	1
3	I четверть 2024-2025 г.	9	11	5	9	6	7	1	2	1	3	1	2
4	II четверть 2024-2025 г.	8	9	4	6	5	7	2	2	2	2	2	2
Итого		44	53	18	28	29	33	5	6	6	10	5	6

Не менее важный аспект в работе классного руководителя - транслировать свои знания и умения на конкурсах разного значения.

Участие педагогов в конкурсах

№	учебный год	конкурсы	должность	ФИО	результат
1	2024	Межрайонный фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы», номинация «Песни родной стороны»	Педагог дополнительного образования	Кушнерова Т.А.	участник
2	2024	«У очага семейной истории»	Учитель русского языка и литературы	Велисевич Е.В.	Победитель
3	2024	XVIII межрегиональный конкурс белорусского творчества «От Полесья до Сибири несут аисты, весну»	Педагоги дополнительного образования	Кушнерова Т.А.	дипломант первой степени
4	2024	IX Байкальский международный фестиваль «Хоровод Ремесел на Земле Иркутской»	Педагоги дополнительного образования	Кушнерова Т.А.	диплом второй степени
5	2024	«Муниципальный конкурс видеороликов «Осторожно, пешеход»	Учитель русского языка и литературы	Велисевич Е.В.	Благодарственное письмо

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования»:

- тематические классные часы: «Все профессии важны», «Я гражданин», «Когда мы едины – мы непобедимы», «Семья и семейные ценности», «Ты и твоя будущая профессия» и иновация года.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном» (каждый понедельник первым уроком по расписанию. Начинаются встречи с выноса флага исполнения гимна РФ).

Вывод: в школе работает профессиональный кадровый состав классных руководителей, успешно осуществляющих воспитательный процесс. Методическое объединение классных руководителей работает над совершенствованием форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Проблемное поле:

1. Увеличение педагогической нагрузки в связи с нехваткой педагогов предметников, влияет на качество работы классного руководителя.

Предложения:

1. Усилить контроль над деятельностью молодых классных руководителей;
2. Провести семинар- практикум по изучению опыта классных руководителей- стажистов.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ, согласно которому **2024 год объявлен Годом семьи.**

В 2024 году уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки. В план воспитательной работы на 2024 год были включены мероприятия, посвященные семейным ценностям. Охват обучающихся тематическими мероприятиями – 100%.

Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1	Разработка и утверждение Плана мероприятий к Году семьи	Январь
2	Ознакомление с планом мероприятий к Году семьи педагогических работников и родителей обучающихся	Январь
3	Торжественная общешкольная линейка, посвящённая открытию Года семьи (1-9классы)	Январь
4	Оформление информационных стендов «2024 год- Год Семьи», логотип года Семьи» «Счастливые дети в счастливой семье!»	Январь
5	Заседание штаба воспитательной работы «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	Январь
6	Родительское собрание «Воспитательный потенциал семьи»	Февраль
7	Праздник, посвященный 23 февраля Дню защитника Отечества	Февраль
8	Конкурс «Смотр строя и песни»	Февраль
9	Выставка рисунков «Мама»	Март
10	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта	Март
11	Неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло»	Март
12	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
13	Акция «Бессмертный полк»	Май
14	Внеклассное мероприятие, посвященное международному Дню семьи	15 мая
15	1 июня Международный день защиты детей. Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Июнь
16	Семейный велопробег, посвященный Дню России	Июнь
17	Конкурс рисунков «Все начинается с семьи»	Июль
18	День здоровья, посвященное дню физкультурника «Мы за спорт»	Август
19	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День Знаний Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	3 сентября
20	Акция «Зажжем свет добра и сочувствия в своих сердцах», посвящается памяти детей Беслана	3 сентября

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка и утверждение Плана мероприятий к Году семьи	Январь	Администрация школы
2	Ознакомление с планом мероприятий к Году семьи педагогических работников и родителей обучающихся	Январь	Администрация школы, классные руководители
3	Торжественная общешкольная линейка, посвящённая открытию Года семьи (1-9 классы)	Январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
4	Оформление информационных стендов «2024 год- Год Семьи», логотип года Семьи» «Счастливые дети в счастливой семье!»	Январь	Педагоги организаторы, школьный парламент
5	Заседание штаба воспитательной работы «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	Январь	Администрация ОУ

6	Родительское собрание «Воспитательный потенциал семьи»	Февраль	Социальный педагог
7	Праздник, посвященный 23 февраля Дню защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Конкурс «Смотр строя и песни»	Февраль	Советник по ВР, Педагоги организаторы, школьный парламент
9	Выставка рисунков «Мама»	Март	Учитель ИЗО, классные руководители
10	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
11	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель	Учитель физической культуры
12	Акция «Бессмертный полк», (школа)	Май	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе
13	Внеклассное мероприятие, посвященное международному Дню семьи	15 мая	Библиотекарь школы
14	1 июня Международный день защиты детей. Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Июнь	Учитель изо, педагог-организатор, советник директора по ВР
15	Семейный велопробег, посвященный Дню России	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
16	Конкурс рисунков «Все начинается с семьи»	Июль	Учитель изо, педагог-организатор, советник директора по ВР
17	День здоровья, посвященное дню физкультурника «Мы за спорт»	Август	Учитель физической культуры, заместитель директора по ВР
18	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День Знаний Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
19	Акция «Зажжем свет добра и сочувствия в своих сердцах», посвящается памяти детей Беслана	Сентябрь	Советник по ВР, Педагоги организаторы
20	Агрофестиваль «Народов мира»	Сентябрь	Классные руководители 1-9 кл, советник директора по воспитательной работе, советник директора
21	Классные часы. 1 октября День пожилых людей. Акция «С добротой и любовью»	Октябрь	Советник по ВР, Педагоги организаторы
22	Цикл мероприятий «Семейная ценности»: - «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» спортивный конкурс, фотовыставка (День отца);	Октябрь–ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, советник

	- «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - конкурс рисунков (День бабушек и дедушек); «Главное слово в каждой судьбе» - фотовыставка (День матери).		директора по воспитанию, классные руководители
23	Организация и проведение мероприятий в рамках Дней единых действий «#PROсемью» , посвященных 23 февраля, 8 марта, международному дню семьи, международному дню защиты детей, Дню семьи, любви и верности, Дню пожилых, Дню отца, Дню матери	Февраль, март, май, июнь, июль, октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
24	Проведение комплексной оперативно-профилактической операции «Каждого ребенка за парту»: - посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; организация труда и отдыха детей; занятость детей в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Администрация ОУ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
25	Проведение комплексной оперативно-профилактической операции «Каждого ребенка за парту»: - посещение семей, находящихся в социально-опасном положении; организация труда и отдыха детей; занятость детей в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Администрация ОУ, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
26	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители
27	Участие родителей во Всероссийских родительских собраниях	В течение года	Советник по ВР, Педагоги организаторы, ШП
28	Тематическое оформление стендов. Семейные праздники 15 мая — Международный день семьи — учрежден Генеральной Ассамблеей ООН 20 сентября 1993 года 10 апреля — День брата и сестры 25 апреля — День дочерей Третье воскресенье июня — День отца 8 июля — День семьи, любви и верности 1 октября — День пожилого человека Последнее воскресенье ноября — День матери 22 ноября — День сыновей 22 декабря — Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».	В течение года	Советник по ВР, Педагог организатор ШП, дежурные классы.
29	Составление отчета по мероприятиям, посвященным Году семьи	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

Воспитательная работа в школе строится на основе традиционных мероприятий. Традиционные мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. В школе имеется фонд методических разработок различных мероприятий.

За последние три года в школе число проводимых мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной работы и число детей, принимающих в них участие, возросло. Это объясняется ведением инновационной деятельности в воспитательной работе, работой классных руководителей по единому плану ВР. При составлении плана ВР на год зам директора учитываются

все направления воспитательной деятельности, расписываются ответственные за подготовку и проведение тематических месячников, а также мероприятий, проходящих в данные периоды.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные дела:

На школьном уровне:

1) Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу пространства и социума:

1.1. Социальный проект экологической направленности

- «Добро для братьев наших меньших», работа по сбору средств и кормов для бездомных животных;
- оформление выставки рисунков «Мой домашний питомец»;
- передача кормов в питомник.

Проект ориентирован на формирование у участников способности к эмпатии, заботе об окружающих, а также к ответственному отношению к окружающей среде.

1.2 Социальный проект экологической направленности «Покормите птиц зимой!», «Синичкин день» - КТД учеников, педагогов и родительского сообщества школы, проходящее в три этапа:

- образовательный (проведение классных часов, воспитательных мероприятий по теме «Перелетные птицы», «Зачем кормить птиц зимой»);
- деятельностный (занятия по созданию эко-кормушек и скворечников, развешивание кормушек и скворечников, наблюдение за птицами на кормушке);
- заключительный (подведение итогов).

1.3. Социальный проект экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево» - проект по сбору и сдаче макулатуры. Позволяет освоить нормы гуманного поведения «человек-природа», формирует ответственное отношение к окружающей среде.

1.4. Благотворительный социальный проект: «Письмо солдату», «С праздником, тебя Защитник», «Школьный портфель», «Подари книгу».

2) Торжественные ритуалы:

- Ритуал поднятия Флага России и исполнения гимна РФ (каждый понедельник в течение учебного года).
- «Торжественная линейка 1 сентября».
- «Посвящение в первоклассники»;
- Посвящение в «Орлята» (нач. школа - октябрь);
- Общешкольные мероприятия.

Торжественные церемонии, позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) Общешкольные КТД творческой направленности:

- общешкольные проекты (коллективные творческие дела)

- а) день здоровья «Спорт во мне», (сентябрь);
- б) «Агрофестиваль» (октябрь);
- в) День учителя «Мы славим учителя» (октябрь);
- г) День матери (ноябрь)
- д) «День пожилого человека» (ноябрь);
- е) Новый год; «Новогодний переполох» (декабрь)
- ж) «Мастерская Деда Мороза», (декабрь).

з) участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторина «Конституция РФ - Я гражданин России»

и) 8 марта Международный женский день

к) индивидуальная работа с обучающимися класса, индивидуальная работа с родителями обучающихся;

Данные мероприятия дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и педагогов, умения работать в команде, помогают накоплению ими опыта быть любящими и отзывчивыми людьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим, трудовое воспитание.

3) Мероприятия гражданско-патриотической мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (например, «Бесланской трагедии»), мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, юбилейным датам. Мероприятия, посвященные памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, (Встреча с участниками СВО, ветеранами боевых действий; представителями районного военкомата, экскурсии в военкомат). Реализация общешкольного проекта «Ветеран в твоём доме», «Битва хоров», конкурс «Строя и песни». Данное направление воспитывает уважение к истории культуры своего Отечества, чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

4) Мероприятия правовой направленности:

Правовой месячник (целый цикл мероприятий, направленных на разъяснение, повторение и закрепление вопросов правовой направленности. В рамках школьной правовой декады «День молодого избирателя»:

- правовые мероприятия в игровой форме («Что я знаю о своих правах и обязанностях»);
- интеллектуальные игры («Правовой бой», 5-6 кл);
- брейн-ринги («Конституция РФ»- 8-9-е кл),
- викторины (например: «Права и обязанности», 7-9кл),
- встречи с представителями правоохранительных органов, беседы, классные часы и воспитательные мероприятия совместно с инспектором ОДН, КДН, участковым.

Общешкольные спортивные мероприятия: День здоровья, участие в семейных спортивных праздниках «Мы спортивная семья», участие в Профилактических неделях (по пропаганде ЗОЖ).

На уровне классов:

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за

тот или иной фрагмент общей работы.

Участие обучающихся в общешкольных мероприятиях – 100% (результат совместной работы с родителями).

Спектр мероприятий по программе воспитания очень разнообразен: посещение культурно - досуговых учреждений р.п. Куйтун (музеи, РДК, школа искусств, дом детского творчества и др.), проведение тематических классных часов нравственной направленности, проведение мероприятий совместно с учреждениями дополнительного образования, профориентация обучающихся, сотрудничество с социально-психологической службой школы. В первом полугодии расширился охват посещения досуговых учреждений благодаря оформлению «Пушкинских карт» (12 ч).

Вывод: все запланированные мероприятия и общешкольные проекты реализованы в срок.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется через обязательную часть - 6ч в неделю, (эта часть обязательна для всех обучающихся). В него входят:

- Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся- 1ч в неделю.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – проектория, «Тропинка в профессию», «Билет в будущее», встречи с интересными людьми.
- «Разговоры о важном» и классные часы по программам школы- 1ч/н;
- «Индивидуальный проект» 1ч в неделю;

И часть по выбору самих учащихся– 4 ч/н. В нее входят:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Робототехника», ДПИ «Умелые ручки», театр «У лукоморья», футбол, баскетбол, волейбол,);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических способностей, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.
- занятия, связанные с реализацией казачьего компонента «Строевая подготовка», «История казачества», «Фланкеровка», сборка разборка автомата.

Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, образовательными и досуговыми центрами р.п Куйтун и город Иркутск

№	Учреждение	2022-2023		2023-2024г		2024	
п/п		количество совместных мероприятий	кол-во уч-ся,	количество совместных мероприятий	кол-во уч-ся,	количество совместных мероприятий	кол-во уч-ся,
1	Краеведческий музей р.п. Куйтун	4	90	8	120	10	138
2	Детская районная библиотека р.п. Куйтун	3	30	6	94	8	125
3	МКУК «Социально культурное объединение»	4	54	6	98	10	142
4	Дом детского творчества	2	40	4	65	8	86
5	Школа искусств	1	15	3	46	5	58

6	Саянский химикотехнологический техникум	1	16	2	18	1	16
7	Тулунский медицинский колледж	1	8	2	16	2	28
11	Военкомат	1	10	1	15	2	28
12	Этнографический музей «Тальцы»	1	12	2	20	2	23
13	МКУК «Куйтунский краеведческий музей»	1	15	1	10	2	26
14	МКУК «Куйтунская районная поселенческая библиотека им. Скифа	2	32	2	22	2	24

Вывод:

- реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом и в полном объеме;
- широкий спектр мероприятий, проводимых совместно с другими образовательными и досуговыми учреждениями города, способствует социализации обучающихся, формированию их правосознания, развитию нравственности и общей культуры.

Реализация модуля «Профориентация».

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утверждена программа, план Профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня форсированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм Профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.

За отчетный период были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Класс	Мероприятия	Сроки	Информация о проведенном мероприятии	Охват	Ответственный
	Оформление стендов, плакатов, методических материалов	Первая неделя I четверти	Стенды были оформлены в течение первой недели I четверти		Заместитель директора по ВР Классный руководитель дежурного класса
Мероприятия на муниципальном уровне					
9.	День открытых дверей. Проф. проба	Октябрь	Во время занятия преподаватель познакомила с востребованными	10	Классный руководитель 9

			профессиями, сделала акцент на то, как выбрать профессию, какие экзамены необходимо сдать для поступления в учебное заведение, а также обсудили вопросы подготовки к ОГЭ		класса
5	Экскурсия к ИП Ишмухамедова в кафе «Умка»	ноябрь	Ребята узнали о таких профессиях как кулинар и повар. Ребятам рассказали какие знания необходимы в профессии повар и кулинар. Попробовали свои силы в приготовлении пиццы под руководством опытного кулинара	15	Классный руководитель и председатель родительского комитета класса
7	Экскурсия в пожарную часть	ноябрь	Обучающиеся 7 М класса отправились в музей МЧС. Ребята узнали много нового о истории пожарной охраны и важной роли, которую она играет в нашей жизни. Узнали, как менялись методы борьбы с огнем на протяжении веков и какие технологии используются сегодня. В конце экскурсии обсудили важность соблюдения правил безопасности и узнали, как правильно действовать в экстренных ситуациях. Это знание может спасти жизнь.	19	Классный руководитель
9	Профориентационное мероприятие	декабрь	Нашей школе состоялась увлекательная встреча с представителями ИРНИТУ Иркутский политех. Вовремя профориентационного мероприятия, обучающиеся узнали информацию об учебном заведении, специальностях, о среднем балле аттестата, необходимом при поступлении в данное учреждение.	16	Классный руководитель
6-9	Встреча с инспектором ГИБДД	Ноябрь Декабрь	В школе состоялась важная и информативная встреча для учеников 6-9 классов. Сотрудники ГИБДД провели профилактическую беседу, посвященную безопасности на дороге. Ребята узнали о правилах дорожного движения, важности соблюдения знаков и сигналов светофора, а также о том, как правильно вести себя в роли пешеходов и велосипедистов.	69	Классные руководители

			Специалисты поделились полезными советами, которые помогут нам оставаться в безопасности на дороге. Кроме того, у учащихся была возможность задать вопросы и обсудить актуальные темы, связанные с дорожной безопасностью. Мы благодарим сотрудников ГИБДД за их время и знания, которые они передали нашим ученикам!		
8-9	Тулунский медицинский колледж		В рамках профориентационной работы учащиеся 7-8 классы МКОУ "Андрюшинская ООШ" совместно с классными руководителями в гостях Тулунского медицинского колледжа. Ребята поговорили со студентами о колледже, о том, каких специалистов готовят. Когда и какие документы нужно подать чтобы стать студентом Тулунского базового медицинского колледжа. Осветили и то, чем помимо учёбы занимаются студенты (спортивные кружки, предметные кружки, танцевальные и вокальные коллективы, волонтерская деятельность и другие). Все могут найти занятие по душе. Школьники проявляли неподдельный интерес, пробовали и сами продемонстрировать то, чему научились. Много было задано вопросов, на которые студенты и педагоги отвечали.	15	Классные руководители
8-9	ГБПОУ ИО "ХТТ г. Саянск" филиал "Кимильтей"	Март-апрель	Ребята посетил Саянский филиал «Кимильтей» техникум. Во время профориентационного мероприятия обучающиеся узнали информацию об учебном заведении, специальностях, о среднем балле аттестата, необходимом при поступлении в данное учреждение.	35	Классные руководители

6-7	ОГПС МЧС России Куйтунского района	октябрь	Обучающиеся 5-7 классов отправились в МЧС рп. Куйтун. Ребята узнали много нового о истории пожарной охраны и важной роли, которую она играет в нашей жизни. В здании встретили интересные экспонаты: пожарные машины, униформа спасателей и даже уникальные архивные фотографии. Узнали, как менялись методы борьбы с огнем на протяжении веков и какие технологии используются сегодня. В конце экскурсии обсудили важность соблюдения правил безопасности и узнали, как правильно действовать в экстренных ситуациях. Это знание может спасти жизнь	34	Классные руководители
9	ИРНИТУ Иркутский политех	декабрь	Ребята отправился на день открытых дверей в ИРНИТУ Иркутский политех, ученики познакомились со специальностями, узнали историю учебного заведения, побывали на мастер-классах.	10	Классные руководители
5-6	Администрация Куйтунский район	ноябрь	Учащиеся также узнали, специалисты каких профессий трудятся на благо сохранения документальных свидетельств истории, и с помощью каких современных технологий документы обретают вторую жизнь. И чтобы школьники приобщились к работе архивиста с помощью квест- игры «Использование архивных документов для исполнения запросов граждан». Им пояснили, что движение любого документа начинается с работы над источниками комплектования, где каждую единицу хранения, проверив ее состояние, количество и ценность, вносят в специальный реестр, а затем прошивают. Получив урок проориентации и истории, школьники уходили с убеждением, что архив – это не только собрание и хранилище письменных и графических	25	Классные руководители и родители

			памятников прошлого, но и современное, высокотехнологичное учреждение, где трудятся специалисты, чья деятельность требует знаний, внимательности, концентрации и скрупулезности.		
Общешкольные мероприятия					
6-9	Реализация «Профминимума»	Сентябрь - май	Наша школа реализует на базовом уровне единую модель профориентационной деятельности «Профминимум» для обучающихся 6-9 классов.	65	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7-9	Деловая игра «Профессии в мире»	Ноябрь	для обучающихся 7-9-х классов было организовано мероприятие деловая игра «Биржа труда». Во время игры обучающиеся познакомились с популярными отраслями профессий. Затем приступили к практической части, во время которой школьники заполняли резюме, затем получали справки, необходимые для трудоустройства и завершающим этапом игры стало, собеседование, которое ученики прошли успешно.	42	Педагог-организатор
1-9	Классные часы по общешкольной программе «Все профессии важны»	Сентябрь - май	Общешкольная программа «Все профессии важны» реализуется в каждом классе.	150	Классные руководители

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать **выводы**:

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Проблемное поле:

1. Большинство детей отказываются посещать мероприятия в учебных заведениях во внеурочное время (занятия в кружках, секциях, репетиторство).
2. Отсутствие помещений для проведения мероприятий.

Реализация модуля «Школьный парламент»

В школе действует Школьный Парламент, главная цель которого - создание условий для всестороннего развития молодых людей в различных сферах общественной жизни. Членами школьного органа самоуправления являются учащиеся 5-9 классов. Школьный Парламент действует на основании федеральных и областных законов, Постановления губернатора Иркутской области от 25.01.2004 г. № 34-П «О самоуправлении школьников в образовательных учреждениях Иркутской области», Положения «О школьном Парламенте». Заседания школьного парламента проводятся 1 раза в месяц. Направления деятельности школьного парламента определяются задачами работы секторов, составляющих структуру данного органа самоуправления.

Высшим органом ученического самоуправления в школе является школьный парламент, состоящий из председателей классов и выбранных на школьные ученические органы самоуправления (секторов, штабов), и президент.

Органами Школьного Самоуправления являются:

Председатель учебного сектора является заместителем Президента

Учебный сектор, Спортивный сектор, Досуговый сектор, Эколого- краеведческий сектор, Штаб порядка, Штаб шефской работы, Пресс – центр.

В состав каждого Органа школьного Самоуправления входят все Председатели аналогичных классных органов Самоуправления. Структурной частью ученического самоуправления является председатель класса. Председатель класса выполняют очень важную функцию: обеспечивают жизнедеятельность классного коллектива, своевременно информируя одноклассников о предстоящих мероприятиях, организуя текущие дела в классе, контролируя пропуски учащихся и выясняя причины и др.

Председатель класса - связующее звено между классными коллективами, школьным парламентом, педагогическим коллективом в реализации общих планов. Главной методической единицей выступает коллективное дело. Дело – это общее важное событие, в организации которого участвует большинство членов коллектива. В организации деятельности школьного парламента используются следующие формы работы: заседания, рейды, конкурсы, КТД, акции, смотры. Количество учащихся, задействованных в классном самоуправлении- 95 чел., в школьном самоуправлении-человек – 15человек. Всего 150 человек, из них 65 человек Орлята России. Наибольшая активность учащихся наблюдается при подготовке общешкольных и внешкольных мероприятий.

Анализ включения обучающихся в «Движение первых» (школьное самоуправление)

Год	Классное самоуправление	Школьное самоуправление	Всего человек
2022-2023	118	16	152
2023-2024	135	13	149
2024	130	15	142

Мероприятия, подготовленные членами Школьного Парламента

В первом полугодии школьным парламентом были подготовлены и проведены следующие мероприятия: «День знаний», акция «Мы за здоровый образ жизни», «Внимание – дети!», «В добрые руки», «С любовью к вам, учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодний переполох», «Мы за ЗОЖ», «Мастерская деда Мороза.

С 2022 года в школе ведена ставка советника по воспитанию.

Советник по воспитательной работе определяет свою деятельность и согласует ее с заместителем директором школы по ВР.

Критерии оценки работы советника по воспитанию в МКОУ «Андрюшинская ООШ»:

– Выполняет свои должностные обязанности. *Показатель:* Участие во Всероссийских проектах - Вносит вклад в развитие школьных детских общественных объединений (ДОО).

Показатель: Наличие в школе разной направленности ДОО (Волонтерский отряд, «Орлята России», «школьный парламент».

–Доля детей в ДОО.

Показатель: цифровой показатель учащихся от количества учащихся в школе, в том числе и зарегистрированных на сайте «Орлята России», Проект «Я-Ты-Он- Она-Вместе целая страна»91ч.(с 1 по 4 классы).

– Организует участие школьников в проектах «Движение первых».

Показатели: количество участников, результат.

Школа принимает участие во всех мероприятиях, организуемых «Движением первых». Все отчёты об участии в мероприятиях публикуются на странице ВК навигаторы детства, в родительских мессенджерах. В течение первого полугодия 2024 учебного года учащиеся школы приняли активное участие в следующих мероприятиях, проводимых «Движением первых»:

Мероприятие	Классы	Количество	призеры, участни- ки
Сентябрь			
1 сентября	1-9	142	участники
День окончания Второй мировой войны	5-9	91	участники
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	91	участники
Международный день распространения грамотности	2-4	41	участники
Международный день памяти жертв фашизма	8-9	32	участники
Акция «Творим добро»	1-9	30	участники
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-9	142	участники
общешкольный конкурс «Агрофестиваль»	1-9	142	Победители, призеры
Участиу в мероприятиях хранители истории	7	10	участники
Флешмоб «Орлята России»	1-4	20	участники
Октябрь			
Международный день пожилых людей	1-9	60	участники
День музыки	1-4	36	участники
День учителя	1-9	142	участники
Выборы президента школы	5-9	91	участники
Конкурс «В объективе малая Родина»	1-9	25	участники
День отца	5-9	25	участники
Акции «Безопасные каникулы» ПДД	1-9	142	участники
Хранители истории	8-9	8	участники
Ноябрь			
День народного единства	5-9	35	участники
Конкурс «Синичкин день»	1-9	49	участники
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	142	участники
Посвящение в первоклассники	1	11	участники
Акция «Движение Добрых Дел»	1-9	58	участники
День Государственного герба РФ	5-9	69	участники
Декабрь			
День неизвестного солдата	5-9	62	участники

Международный день инвалидов	5-9	58	участники
День добровольца (волонтера) в России	1-9	137	участники
Акция «Голубь мира»	1-9	142	участники
Классная встреча	8	4	участники
День Конституции Российской Федерации	8-9	10	участники
Мастерская Деда Мороза	1-9	65	участники
Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-9	62	Победители, призеры, участники
Школьная новогодняя дискотека	5-9	91	участники

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления свидетельствует о созданной социально-развивающей среде, содействующей личностному росту ученика.

Проблемное поле:

1. Отсутствие систематической работы классных руководителей с активами классов.
2. Отсутствие комнаты школьных инициатив.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. проведение обучающего семинара «Работа классного руководителя с активом класса».

Реализация модуля «Дополнительное образование»

Успешной адаптации в социуме и формированию активной жизненной позиции, развитию инициативы способствует внеурочная занятость обучающихся.

Цель деятельности ДО - создание единого образовательного пространства в социуме, обеспечивающего развитие каждого ребёнка в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Исходя из поставленной цели, сформулированы следующие задачи:

- Расширять возможности для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования, повышать уровень информатизации и обеспечения Интернет- ресурсов в МКОУ «Андрюшинская ООШ».
- Продолжить работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одарённых детей.
- Внедрить современные образовательные, коммуникационные и Здоровье сберегающие технологии.
- Совершенствовать традиции МКОУ «Андрюшинская ООШ», как воспитательно - образовательного учреждения, обеспечивающего духовно-нравственное, эстетическое, физическое развитие детей и их безопасность.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Занятия в кружках, секциях, объединениях проводятся по расписанию, утверждённому директором МКОУ «Андрюшинская ООШ», с соблюдением рекомендаций санитарно – эпидемиологических условий. В каникулярное время допускается изменённое расписание занятий, утверждённое директором МКОУ «Андрюшинская ООШ».

МКОУ «Андрюшинская ООШ» реализует дополнительные образовательные программы. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования представлено следующими документами:

- уставом школы;
- лицензией;
- положением о дополнительном образовании

- приказом «О реализации дополнительных образовательных программ»
- приказом «Об утверждении учебного плана объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год
- приказом «Об утверждении расписания объединений дополнительного образования на 2024-2025 учебный год
- должностной инструкцией педагога дополнительного образования.

С целью организации эффективной работы объединений дополнительного образования детей в МКОУ «Андрюшинская ООШ» собраны заявления родителей, произведено комплектование групп, ведутся журналы учета работы объединений в системе дополнительного образования детей, осуществляется своевременный контроль за ведением журналов. В этом учебном году все программы прошли регистрацию на портале Навигатор дополнительного образования Иркутской области.

Материально - техническая база школы с трудом позволяет осуществлять работу объединений дополнительного образования, т.к. школа учится в две смены.

В МКОУ «Андрюшинская ООШ», реализуются 7 программ дополнительного образования по 6 направлениям. Преобладают программы физкультурно-спортивной направленности (3), художественно- эстетической (3), наряду с ними реализуется техническое - робототехника (1). Программы дополнительного образования за 2024 учебного года реализованы полностью.

В системе ведётся статистический анализ занятости обучающихся во внеурочное время. Из приведённой ниже таблицы видно, что около 40% обучающихся охвачены дополнительным образованием в школе.

Направленность	Виды творческих объединений	Название программы	Количество обучающихся в объединениях	Сохранность контингента	Адреса, возраст	Срок реализации программы	Количество групп	Количество часов в неделю в группе	Количество часов в год в группе	Выполнение программно- го материала за 1-е полу- годие
Художественная	Вокал	«Планета детей»	20	100%	Дети 7-13 лет	1	2	2.25	76.5	100%
Художественная	Вокал	«Беларусские напевы»	19	100%	Дети 11-15 лет	1	2	2.25	76.5	100%
Художественная	ДПИ	«Изонить. Умелые руки»	47	100%	Дети 8-13 лет	1	2	2.25	76.5	100%
Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол»	«Волейбол»	40	100%	Дети 14-16 лет	1	2	2.25	76.5	100%
Физкультурно-спортивная	Секция «Баскетбол»	«Баскетбол»	22	100%	Дети 10-12 лет	1	2	4,5	153	100%

Физкультурно-спортивная	Секция «Футбол»	«Футбол»	20	100%	Дети 9-11 лет	1	2	2.25	76.5	100%
Техническая	Объединение «Робототехника»	«Робототехника»	15	100%	Дети 11-13 лет	1	2	2.25	76.5	100%
7 направлений	7 творческих объединений	7 программ	183		Дети 7-16 лет		14 групп			

В системе ведётся статистический анализ занятости обучающихся во внеурочное время.

Занятость обучающихся

Год	Общее количество учащихся	Занято в школе	%	Занято вне школы	%	Всего занято	%
2021- 2022	158	158	100%	100	63%	158	100%
2022-2023	152	152	100%	106	70%	152	100%
2023-2024	149	149	100%	82	55%	149	100%
2024	142	142	100%	60	42%	142	100%

Детям, имеющим высокий творческий потенциал, проявившим незаурядные способности, педагогами дополнительного образования уделяется особое внимание: участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, отчётных концертах. С целью совершенствования работы в данном направлении деятельность педагогического коллектива направлена на создание таких условий, при которых выявляется детская одарённость, развитие и адресная поддержка детей в различных областях творческой деятельности в соответствии с их способностями.

\

Мониторинг участия кружков, секций муниципальных, региональных конкурсах проектах, конкурсах

Название кружка, секции	Название конкурса	Дата участия	Итог участия	Кол-во детей	ФИО педагога
Муниципальный уровень					
Спортивный клуб «Олимпионик»	«Баскетбол»	апрель	участники	5	Садкод Д.А.
Спортивный клуб «Олимпионик»	«Кросс нации»	октябрь	Победители, Призеры участники	2 3 15	Дроздов А.С.
Спортивный клуб «Олимпионик»	«Президентские состязания»	ноябрь	Победители Призёры участники	2 2 8	Дроздов А.С.
Спортивный клуб «Олимпионик»	«Мини-футбол»	декабрь	Призёры	16	Джиошвили Д.И.
Вокал «Планета Детства	«Битва хоров»	06.12.2024	Призеры, грамота 3 место +	13	Полуэктова Е.В.
Региональный уровень					

Спортивный клуб «Олимпионик»	«Футбол»	февраль	Победители Призеры	10 8	Джиошвили Д.И.
Спортивный клуб «Олимпионик»	«Футбол»	июнь	Победители Призеры	10 8	Джиошвили Д.И.
Спортивный клуб «Олимпионик»	«Футбол»	декабрь	Призёры	16	Джиошвили Д.И.

Участие воспитанников в конкурсах и соревнованиях, олимпиадах

Уровень	Муниципальный			Региональный			Всероссийский			Международный		
	2022-2023	2023-2024	2024	2022-2023	2023-2024	2024	2022-2023	2023-2024	2024	2022-2023	2023-2024	2024
1-е место	15	15	16	1	2	1			1			3
2-е место	3	11	15	4	3	2			1		1	6
3-е место	4	9	14		5	11		1				3
Участие	10	15	65		3	12		1	1	3	16	12
Благодарственные письма			4			1	1		1	1	1	1

По данным из таблицы можно сделать вывод, учащиеся нашей школы продолжают активно участвовать и побеждать в соревнованиях и конкурсах как муниципального, так и международного уровня.

Этнокультурный компонент в этом учебном году имел место в объединение «Белорусские напевы». Ребята участвовали в международном белорусском фестивале «Багач» - участники, в XV юбилейном Всероссийском фестивале-конкурса «Волна Байкала» - диплом второй степени, II Всероссийский конкурс талантов «Время творчества – 2024» - лауреаты 1 степени, межрайонный фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы» участники, международный конкурс – фестиваль «Новые имена» - лауреаты первой степени, региональный VII фестиваль «Пан Вареник!» дипломы участников, III международный конкурс белорусской поэзии и песни «Славянский венок» - диплом третьей степени, участие в профильной смене «Время первых» на базе лагеря «Орлёнок», XVIII межрегиональный конкурс белорусского творчества «От Полесья до Сибири несите аисты, весну» - дипломанты первой степени.

За 2024 учебного года обучающиеся школы приняли участие в проведении традиционных школьных мероприятий: «День знаний», день здоровья, праздничный концерт «Спасибо вам, Учителя!», «Посвящение в первоклассники», конкурс «Агрофестиваль», день пожилого человека, Мастерская Деда Мороза, новогоднее представление «Новогодний переполох». Принимали участие в муниципальных конкурсах и смотрах: Конкурс видеороликов – «Мама – это счастье», «Смотр строя и песни», «Азбука безопасности», викторина ко Дню конституции, Бал Мэра, «Новогодняя игрушка».

Отмечается стабильность в сохранении контингента воспитанников почти во всех объединениях. Данные показатели говорят о высоком профессионализме руководителей объединений и правильно поставленной работе по сохранению контингента воспитанников.

В системе отслеживается занятость дополнительным образованием учащихся «группы риска».

Динамика занятости учащихся группы социального риска

	2022-2023	2023-2024	2024
Внеурочная занятость учащихся	10	6	4
Занятость учащихся группы	100%	100%	100%

социального риска			
-------------------	--	--	--

Вывод: Объединения дополнительного образования функционируют стабильно, контингент учащихся сохраняется. Благодаря чему охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%.

Педагоги дополнительного образования имеют рабочие программы и календарно-тематическое планирование, ведут журналы учета посещаемости школьников. В системе отслеживается занятость дополнительным образованием учащихся «группы риска».

Реализация модуля «Профилактическая работа»

Профилактическая работа в школе осуществляется по 8 направлениям.

- Профилактика ДТП;
- Пожарная безопасность;
- Информационная безопасность;
- Пропаганда ЗОЖ и профилактика распространения инфекций;
- Профилактика правонарушений и безнадзорности;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика буллинга.

Цель работы: оказание учащимся социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав несовершеннолетних в их жизненном пространстве.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, потребности в нем;
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации учащихся;
3. Предупреждение и профилактика правонарушений, преступлений среди подростков;
4. Организация целевого досуга обучающихся;
5. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в органах системы профилактики;
6. Социально – информированная помощь, направленная на обеспечение детей, семей информацией по вопросам социальной защиты.
7. Развитие социального партнерства.

Все основные направления социально-педагогической деятельности, реализуемые в школе, ведение основных папок социальных документов, статистические отчеты, аналитическая деятельность, практическая профилактическая работа.

1. **Реализация мер социальной поддержки обучающихся** - количество охваченных детей: 142 ч.

Из них:

Горячим питанием -142 чел.

Гуманитарная помощь (канцелярские товары, одежда) – 4 ч.

2. Количество учеников, охваченных индивидуальной работой:

- Индивидуальные беседы с детьми, законными представителями – 10 чел.
- Индивидуальное участие во внешкольных профилактических мероприятиях – 4 чел.
- Сопровождение обучающихся на следственных действиях/ представительство в суде –

0 чел.

- Работа в составе совета профилактики - 4, приглашено -6, рассмотрено 6
- ППК - 2, рассмотрено 2 человека из 2 приглашенных.

3. Количество учеников, посетивших групповые мероприятия– 149 человек Из них:

- внутришкольные мероприятия в рамках профилактических недель – 10 мероприятий

- профилактические мероприятия с участием приглашенных специалистов/внешних организаций – 5 мероприятий.

4. Социальный патронаж – 34 количество посещений.

5. Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета Из них:

Дети из семей ТЖС - 10 несовершеннолетних;

Дети семьи СОП – 10 н./л., проживающих в 3 семьях;

ВШК – 4 несовершеннолетних;

ОДН – 3 несовершеннолетних.

6. Обучающиеся, требующие сопровождения специалистами социально- психологической службы в 2024 уч. года:

1 категория, несовершеннолетние, состоящие на профилактических учетах – 4 человека;

2 категория, несовершеннолетние, находящиеся под опекой – 4 человека;

3 категория, несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 4 человека. (учащиеся проживающие с одним родителем отцом)

Организация работы в данном направлении осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральными законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», трудовым и семейным законодательствами, педагогическими и диагностическими методиками, возрастной и социальной психологией, Уставом МКОУ «Андрюшинская ООШ», годовым планированием социально-педагогической деятельности, основанной на принципах индивидуального подхода, опоры на положительные стороны личности учащихся, объективности, конфиденциальности, гуманного отношения к детям.

Составлен и утвержден план совместной работы по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся с ОВД ОДН (дислокация п.г.т. Куйтун) МО МВД России «Тулунский» по профилактике правонарушений среди обучающихся МКОУ «Андрюшинская ООШ». Согласно утвержденному плану с целью разъяснения уголовного и административного законодательства РФ проведены профилактические беседы с учащимися 6,7,8 классов.

В течение года уточняются и утверждаются в ОДН - списки выбывших и прибывших учащихся (движение контингента обучающихся школы).

С целью выполнения пп. 2,3 ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ, для выполнения задачи «Реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования» проводились мероприятия по выявлению несовершеннолетних, не обучающихся в образовательных организациях. При предположительном выявлении таких семей администрацией школы и социальным педагогом проводился ряд профилактических мероприятий: посещение семьи на дому, беседы администрации, социального педагога с законным представителем ребёнка.

Анализ статистических данных является основным элементом работы. В ходе анализа результатов определяется начальный уровень проблем, ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного, социально- педагогического процесса в школе. Проводя анализ собранной информации, собеседования с учителями, классными руководителями, индивидуальные беседы с обучающимися, родителями, опекунами составлен социальный паспорт школы, выявлены следующие категории контингента обучающихся:

- учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (10 н./л.);

- учащиеся, находящиеся под опекой (4 учащихся);

- учащиеся, проживающие в неполных семьях (20 семей);

- в том числе с одним отцом (9 человек.);

в многодетных семьях (110 детей 34 семьи.);

в малообеспеченных семьях (20 с.);

- учащиеся, требующие особого педагогического внимания, состоящие на профилактических учетах (4);

- обучающиеся, воспитываемые в семьях участников СВО- (4)

Данные, подтвержденные официальной информацией органов системы профилактики, о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Виды учета (сентябрь 2023 г.)				Виды учета (декабрь 2023 г.)			
Всего 0 н./л., из них:				Всего 0 н./л., из них:			
ОДН	КДН	ВШК	Доп. занятость	ОДН	КДН	ВШК	Доп. занятость
0	0	0	0	0	0	0	0
Виды учета (сентябрь 2024 г.)				Виды учета (декабрь 2024 г.)			
Всего 3 н./л., из них:				Всего 4 н./л., из них:			
ОДН	КДН	ВШК	Доп. занят.	ОДН	КДН	ВШК	Доп. занят.
3	0	3	3	3	0	4	4

В общем сравнении данные свидетельствуют об уменьшении количества семей СОП, количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учетов увеличилось Охват дополнительной занятостью составляет 100%.

Социальная характеристика «группы риска» Семьи

Общее кол-во учащ., состоящ. на проф. учетах.	Неполные семьи		Кол-во многодетных семей.	Кол-во малообеспеченных семей	благополучных семей, состоящих на:		
	одна мама	один папа			общий проф. учете ВШК	на учете ОДН	Учете банка Данных СОП (КДН и ЗП) округов.
4-2,8% (от общего кол-ва учащихся.)	17	3	34	20	4 семей.	3 с.	3 с.

Социальная характеристика «группы риска» Несовершеннолетние

Кол-во опекаемых	Кол-во детей – сирот.	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во детей с ОВЗ	Кол-во детей, состоящих:			Доп. занятость
				учете ВШК	учете ОДН	банк данных СОП	
4	0	4	14	4	3	0 н.	22 100%

В рамках социально-психологического сопровождения обучающихся данной категории осуществлен социальный патронаж, мониторинг дополнительной занятости несовершеннолетних, успеваемости, посещения учебных занятий, психологическая диагностика (индивид. планы псих. диагностики и коррекции), собеседования с классным руководителем по вопросам школьной адаптации, сформированы индивидуальные пакеты документов для осуществления мер социальной поддержки.

Руководствуясь гуманным подходом к детям, в течение учебного года в школе осуществляется комплексная профилактическая работа с детьми, склонными к отклоняющемуся поведению, направленная на создание условий для формирования культурной, интеллектуальной, социально-активной, гуманной, ответственной, предпочитающей здоровый образ жизни, личности.

В соответствии с вышеизложенными целями и задачами в рамках межведомственной профилактической операции «Каждого ребенка за парту» проводился мониторинг по выявлению подростков, не приступивших к занятиям, готовности к новому учебному году, обеспеченности учебниками, школьными принадлежностями, формой. С этой целью организованы и проведены рейды по семьям детей, требующих особого внимания.

Индивидуальной работе с учащимися «группы риска» уделяется особое внимание, основанное на комплексном, гуманном, индивидуально-личностном подходе. На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учёте, составлен пакет документов, в который входят: характеристика, анкеты, объяснительные, заявления, уведомления для родителей об успеваемости, пропусках, постановки семьи и учащегося на учёт, социальный паспорт учащегося и его семьи, индивидуальная карта, где указаны сведения о составе семьи, месте жительства, условиях быта, отмечены особенности психологического развития

учащихся, отслеживается индивидуальная работа с учащимися классного руководителя, социального педагога, администрации, инспекторов ОДН, КДН.

В начале учебного года первоклассникам из малообеспеченных и многодетных семей в качестве социальной помощи оказывается поддержка в виде выдачи школьных портфелей и формы, канцелярских товаров. Детям из многодетных.

Скомплектованы пакеты документов, подтверждающих данный статус семей. Осуществляются меры социальной поддержки в виде горячего питания за счет средств бюджета охвачено бесплатным питанием 96. Статусы данных несовершеннолетних (дети-инвалиды, сироты, н./л. СОП, дети семей участников СВО, несовершеннолетние, находящиеся под опекой) подтверждены необходимыми социальными документами, изданы распорядительные акты об организации питания, ежемесячно составляются индивидуальные таблицы.

Используя ресурс классного руководителя, выявляются семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, предположительно в социально-опасном положении для оказания своевременной адресной помощи, поддержки на основе комплексного подхода. В течение года продолжается обследование семей, где воспитываются дети, находящиеся под опекой, семьи одиноких отцов. Собраны пакеты документов, составлены акты ЖБУ, в системе проводится мониторинг дополнительно занятости, оказывается содействие в организации дополнительного образования подопечных.

С целью пресечения бродяжничества, пропусков уроков без уважительных причин, низкой успеваемости, агрессивного, зависимого поведения, совершения правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, принятия мер профилактического воздействия в отношении родителей, ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности осуществляется деятельность Совета профилактики. На состоявшихся заседаниях профилактического Совета рассмотрены вопросы планирования, организации профилактической работы, постановки учащихся на внутришкольный учет, уведомления родителей о данных необходимых мерах воздействия, информирования органов системы профилактики по случаям безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по профилактике социально-негативных явлений

Учебный год	Кол-во об уч-ся в школе	Кол-во неблаго-получ-ных семей	Проведено проф. Советов	Заслушано обучающихся	Проведено рейдов	Оформлено документов в КДН и ЗП.
2023-2024	149	5	5	10	21	В соответствии с запросами 2 . Информирование по решению во- просов обучения н./л. 3 . Итого 5 .
2024	142	4	3	8	16	В соответствии с запросами 1 Материалы для рассмотрения – 2

Несмотря на проблемы, осложнения, трудности, возникающие в процессе социализации несовершеннолетних, проживающих в неблагополучных семьях, существует положительная динамика движения Банка данных СОП.

По каждой семье данной категории составлены подробные отчеты о реализации мероприятий межведомственных планов индивидуальной профилактической работы, которые были рассмотрены на заседаниях Комиссий по делам несовершеннолетних округов, где приняты решения о снятии данных статусов в связи с положительными изменениями. В настоящее время в нашей школе обучается 3 несовершеннолетних из 6 семей данной категории.

В течение года осуществлялась консультативная помощь родителям в вопросах воспитания, психологической, а также социальной поддержки детей, семей.

Сведения о проведении Всероссийского дня правовой помощи

Оказание консультативной помощи

Кол-во пунктов по консультированию	Количество обращений			Кол-во случаев консультативной помощи			Кол-во массовых мероприятий по правовому просвещению; Кол-во участников мероприятий
	всего	из них детей	из них родителей, опекунов, приемных семей.	всего	из них детям	из них родителям, опекунам, приемным семьям.	
1	2	1	1	3	1	1	2/ 16

С целью повышения уровня правовой культуры несовершеннолетних, профилактики правонарушений в рамках Всероссийского дня правовой помощи организована профилактическое мероприятие «Я сам несу ответственность за свои поступки», Охват участников мероприятия составил 4 человек. В школьной библиотеке размещена выставка литературы по правовой тематике «Правовой перекресток», организована школьная акция «Ящик Доверия», индивидуальное консультирование обучающихся и законных представителей семей категории СОП, опекунских, многодетных семей, семей участников СВО.

В целях изучения потребностей, координации, а также оказания адресной помощи семьям, мобилизованных и военнослужащих, участвующих в СВО, в системе осуществлялся мониторинг семей данной категории. В настоящее время документально данный статус подтвержден 3 семьями, охват несовершеннолетних составляет 8 человек.

Для несовершеннолетних данного статуса организовано бесплатное питание, осуществляется работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, содействие в организации дополнительной, каникулярной занятости. Каждый законный представитель информируется о досуговых мероприятиях, организованных общественными организациями. Обучающимся начальной школы данной категории детей вручены новогодние подарки.

В рамках профилактики социального сиротства, предотвращения жестокого обращения с детьми, с целью выявления кризисных семей, семей в ТЖС совместно с классными руководителями, психологами школы осуществляется социальный патронаж, проверяется поступающая информация о предположительном неблагополучии семьи из любых источников. Для организации оперативного взаимодействия при установлении фактов жестокого обращения с детьми в школе имеются бланки заявлений и форм межведомственного учета сведений о несовершеннолетних, пострадавших в результате насилия в семье, информация о планировании безопасного поведения в ситуации семейного насилия, в системе формируется база сведений о социально ориентированных организациях, оказывающих помощь гражданам, пострадавшим от семейного насилия, в наличии информация о горячих линиях многопрофильной неотложной психологической помощи для детей и взрослых.

Одним из приоритетных направлений профилактической работы является организация работы школьного общественного поста «ЗОЖ».

Его деятельность регламентируется федеральными и областными законами, Положением о работе общественного поста с целью раскрытия индивидуально-творческих способностей личности через вовлечение её в различные виды деятельности, обеспечивающие самоактуализацию в условиях

здоровьесберегающей среды.

В школе осуществляется первичная профилактика – комплекс мероприятий, предупреждающих приобщение к табакокурению, употреблению спиртных напитков, токсических и наркотических веществ, реализующийся на личностном, семейном, социальном уровнях.

Анализируя деятельность осуществляемой профилактической работы в данном направлении, можно проследить положительную динамику, выражающуюся в минимальном количестве обучающихся, состоящих на профилактическом учете «ЗОЖ».

Статистические данные об учащихся, состоящих на учёте «ЗОЖ»

Год	Количество учащихся	За курение	За употребление напит- ков	употребление наркотиков	За употребление токсических веществ.
2022-2023	0	0	0	0	0
2023-2024	0	0	0	0	0
2024	0	0	0	0	0

С целью привлечения родительской общественности к участию в противодействии незаконному обороту запрещенных веществ, сбора и проверки оперативно значимой информации организовано информирование родителей, учеников о работе круглосуточных «телефонов доверия».

В школе спланированы и проведены мероприятия в рамках единых областных профилактических недель:

- **«Будущее в моих руках»** приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом. Общий охват участников профилактических мероприятий составил 142 обучающихся из 1-9 классов. С целью информирования обучающихся о возможных последствиях зависимого поведения, профилактики негативных способов самоутверждения в школьных коллективах проведены тематические классные часы «Трезвость-норма жизни», дискуссия на тему «Вред алкоголя скрытый и явный», акция «Подари улыбку» (оформлен стенд), организованы профилактические кинолектории с обсуждением просмотренного материала, групповые тренинги, игры.

- **«Мы за чистые легкие»**, посвященная Международному Дню отказа от курения. Охват участников профилактических мероприятий составил 142 несовершеннолетних. Во всех школьных коллективах (1-9 классов) проведены тематические классные часы «Мы за здоровый образ жизни!», (фотоотчет). С целью формирования ценности ЗОЖ, ответственного отношения несовершеннолетних к собственному здоровью и здоровью окружающих в рамках классных часов организованы встречи с интересными людьми, акции по тематике недели.

- **«Здоровая семья»** посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Охват участников профилактических мероприятий составил 91 обучающихся 5-9 классов. Во всех школьных коллективах проведены тематические классные часы «Семейные ценности!», «Отношения и ответственность». Все мероприятия акцентировали значение здоровой семьи, как для общества, так и для каждого человека лично.

«Разноцветной недели» яркие акции «Школьный ориентир», «Ящик доверия», конкурс творческих работ «Советы на каждый день», Охват участников мероприятий составил 142 несовершеннолетних.

Охват участников профилактической недели **«Высокая ответственность»** составил 142 человек. Цель проводимых мероприятий – формирование российской гражданской идентичности, снижение риска возможного возникновения экстремистских проявлений в образовательной среде, развитие навыков проявления силы воли принятия собственных ответственных решений.

Важное значение для формирования активной жизненной позиции обучающихся имеет проведение социальных акций, организация информационных палаток (яркий акцент на реальные жизненные риски, выявление исходного уровня информированности н./л., распространение новой достоверной информации.). Подобный формат мероприятий всегда интересен для детей, позволяет

осознать практическую важность полученных сведений, знаний, навыков способов само- регуляции эмоциональных состояний.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в школе существует система, направленная на выстраивание конструктивного взаимодействия с семьями обучающихся, ведется соответствующая документация, организовано консультирование родителей (законных представителей), проводятся индивидуальные собеседования групповые профилактические беседы с несовершеннолетними, развивается социальное партнерство, осуществляется контроль социальной ситуации в школе, своевременное взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних, наблюдается положительная динамика снижения количества обучающихся, состоящих на профилактических учетах, осуществляется адресная социальная поддержка и психолого- педагогическая помощь семьям в обучении и воспитании детей.

В рамках повышения профессиональной компетентности:

- С 18 по 22 ноября 2024 года проходила Неделя приема граждан в Куйтунском районе, осуществлялся личный прием и правовое консультирование граждан общественным представителем Уполномоченного по правам ребенка в Куйтунском районе по адресу: Иркутская область, Куйтунский район, р.п. Куйтун, ул. Д.Ленина, д.38.;

- Разговор с психологом. Участие в практическом семинаре «Я могу помочь своему ребенку, преодолеть свои страхи», Кн. псих. наук Михайлик Е.В.

Проблемное поле:

Трудности возникают при организации системной, комплексной, скоординированной своевременной помощи и поддержки детей, семей, с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

- слабый контроль дополнительной занятости трудных детей, занятости в общественной работе класса, школы, где всегда возможна необходимая «ситуация успеха» для самоутверждения подростка в направлении позитивных изменений.

- затруднено совместное с классным руководителем, курирующим психологом планирование индивидуальной профилактической работы (предложения в план ИПР), огромная нагрузка специалистов.

Так же трудности возникают при осуществлении межведомственного взаимодействия (сверки, офиц. запросы), привлечении специалистов из внешних организаций для реальной, практической более качественной, профессиональной, специфической разъяснительной профилактической работы с несовершеннолетними (огромная нагрузка специалистов, сотрудников служб).

Приоритетные задачи:

- развитие социального партнерства;
- организация дополнительной, каникулярной занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах;
- усиление практической профилактической индивидуальной работы с обучающимися.

Профилактика ДТП

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Вот почему с самого раннего возраста необходимо обучать детей основным правилам, знание которых может снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Школа делает все необходимое для того, чтобы обезопасить жизнь обучающихся. Вся школа работает по профилактической программе «Зеленая волна». Программа охватывает 100% обучающихся с 1-9 класс.

Переступая порог школы, ребенок узнает безопасный маршрут «Дом- школа- дом» (маршруты в дневниках). Переходя из класса в класс знания ребенка по правилам безопасности дорожного движения повышаются. Для этого ежегодно составляется план работы, согласно которому

проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно- транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационную и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

В целях повышения уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних и вовлечение общественности в школе организован отряд ЮИД «Зелёная волна». Составлен план работы на текущий учебный год. Отряд ЮИД активно участвует во всех проводимых мероприятиях в школе. Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ, программу классных часов по обешкольной программе «Зеленая волна» (1-9 кл), (см. Блокнот классного руководителя) через программу внеурочной деятельности, педагогами дополнительного образования (1-5 кл). Программы реализуется на классных часах, 1 раз в месяц. За I полугодие были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия	Сроки	Охват	Ответственные
Месячник «Внимание- Дети!»	Сентябрь, декабрь, май, июнь	100%	Пед. организаторы
Неделя безопасности: Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	Сентябрь- декабрь	1-11кл 100%	Кл. рук, пед. организаторы, Зам директора по ВР, педагог ОБЗР
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	Сентябрь, октябрь	100%	Зам директора по ВР, педагог ОБЗР
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	Сентябрь, октябрь	1-7кл Проверка дневников.	Кл. руководители
Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	Сентябрь, октябрь, ноябрь.	439ч	Кл. рук, пед. организаторы
Беседы по безопасности учащихся в рамках программы «Зеленая волна»	Сентябрь- декабрь	100%	Кл. руководители

Вывод: Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.

Задачи на 2025 учебный год:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах (через общешкольный проект «Лестница знаний- дежурный класс»;
- изучение и закрепление знаний ПДД;

Пожарная безопасность

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Определено понятие комплексной безопасности образовательного учреждения, под которой понимается совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности,

гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Мероприятия	Сроки	Охват	Ответственные
Проведение инструктажа с учащимися школы по правилам пожарной безопасности	Сентябрь- декабрь	100%	Кл. рук, пед. организаторы
Проведение учебной эвакуации учащихся на случай пожара в школе	Сентябрь, октябрь	100%	Зам директора по ВР, педагог ОБЗР
Оформление противопожарного стенда	В течение года	1 раз в месяц	Отряд ДЮП
Беседы с родителями по правилам пожарной безопасности	Сентябрь, декабрь	Родительские собрания по графику	Зам директора по ВР, педагог ОБЗР
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	Сентябрь – декабрь	100%	Зам директора по ВР, педагог ОБЗР, представители МЧС
ОГПС МЧС России Куйтунского района	Октябрь 2024 г.	34 ч	Зам директора по ВР, педагог ОБЗР

Профилактика экстремизма и терроризма

Мероприятия	Сроки	Охват	Ответственные
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	Сентябрь, май	100%	Зам директора по ВР, педагог ОБЗР
Цикл профилактических бесед в рамках общешкольной программы по правовому воспитанию «Азбука права»	Сентябрь- декабрь	100%	Кл. рук, инспектора по делам несовершеннолетних
Анкетирование среди 8-9 кл. «Отношение обучающихся к толерантности и экстремизму»	11.11.24г. (36ч)	36ч	Проведенное исследование показало отсутствие в школе соц. групп обучающихся, имеющих приверженность к экстремистской деятельности, обладающих низким уровнем толерантности.
Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма.	Ноябрь	100%	Учителя истории и обществознания
Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по проти- водействию экстремизма.	Сентябрь- октябрь	100%	Учителя истории и обществознания
- Мероприятия в рамках международного Дня толерантности (Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»): -конкурс	16.11.24 г.	100%	Классные руководители, советник по воспитанию, пед. организаторы, учителя истории и обществознания.

рисунков «Миру- мир»; «Мы одна дружная семья»; - Общешкольный проект «Мир Вам и полная чаша», инсценировка национальных сказок. Беседы: «Национальность без границ»			
--	--	--	--

Вывод: Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполняются.

Информационная безопасность

Проблема информационной безопасности нашла свое отражение в Федеральном законе РФ от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Актуальность проблемы защиты детей от информации напрямую связана с темой образования. Формирование у учащихся умений работать с информацией и, следовательно, умений обеспечения ее безопасности, является важной задачей образования. Ответственность образовательной организации по вопросу обеспечения информационной безопасности детей закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В современной школе информация, информационная инфраструктура – один из главных компонентов учебного процесса. Проблема информационной безопасности при организации образовательного процесса – одна из самых актуальных на современном этапе. Растёт количество угроз из Интернета, соответственно реалиям времени меняются и методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса.

Направления деятельности по обеспечению информационной безопасности образовательного процесса предполагают следующие мероприятия:

- по формированию и расширению компетентности работников сферы образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- по организации просветительской работы среди обучающихся;
- по созданию педагогических условий обеспечения информационной безопасности, обучающихся и информационной открытости;
- по организации просветительской работы с родителями (законными представителями).

Работа по данному направлению строится по плану работы школы. Курирует направление заместитель директора по ВР.

Мероприятия	Сроки	Охват	Ответственные
Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	Сентябрь, ноябрь	5-9кл 100%	Учитель информатики
Проведение медиа уроков по теме «Информационная безопасность»	Октябрь, декабрь	4-9кл 100%	Учитель информатики

Разработаны и внедрены в работу методические материалы: Памятки для родителей

Как обеспечить информационную безопасность ребенка. Общие правила. Как защитить от вредной информации ребенка в возрасте 7–8 лет.

Как защитить от вредной информации ребенка в возрасте 9–12 лет. Как защитить от вредной

информации ребенка в возрасте 13–17 лет

Памятки для учащихся

Как безопасно общаться в социальных сетях.

Как безопасно пользоваться электронной почтой. Как защититься от кибербуллинга.

Как защититься от компьютерных вирусов. Как безопасно пользоваться сетью Wi-Fi.

Как безопасно расплачиваться электронными деньгами. Как безопасно пользоваться смартфоном, планшетом.

Как безопасно играть online. Как защититься от фишинга.

Как защитить свою цифровую репутацию. Что такое авторское право

Выводы: Направление информационной безопасности в школе представляет собой организованную систему, дающую возможность через результативные формы работы выполнить поставленные задачи.

Пропаганда ЗОЖ и профилактика распространения инфекций

Одним из приоритетных направлений профилактической работы является организация работы школьного общественного поста «ЗОЖ».

Его деятельность регламентируется федеральными и областными законами, Положением о работе общественного поста с целью раскрытия индивидуально- творческих способностей личности через вовлечение её в различные виды деятельности, обеспечивающие самоактуализацию в условиях здоровьесберегающей среды.

В школе осуществляется первичная профилактика – комплекс мероприятий, предупреждающих приобщение к табакокурению, употреблению спиртных напитков, токсических и наркотических веществ, реализующийся на личностном, семейном, социальном уровнях.

Анализируя деятельность осуществляемой профилактической работы в данном направлении, можно проследить положительную динамику, выражающуюся в отсутствии обучающихся, состоящих на профилактическом учете ОП «ЗОЖ».

С целью привлечения родительской общественности к участию в противодействии незаконному обороту запрещенных веществ, сбора и проверки оперативно значимой информации организовано информирование родителей, учеников о работе круглосуточных «телефонов доверия». Номера «телефонов доверия», разъяснительная информация Прокуратуры Иркутской области об ответственности несовершеннолетних и их родителей за участие в несанкционированных публичных мероприятиях, заведомо ложных сообщениях об угрозе совершения террористических актов размещены на информационных стендах и официальном сайте школы.

В школе спланированы и проведены мероприятия в рамках единых областных профилактических недель: «Будущее в моих руках» приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом в онлайн формате. Общий охват участников профилактических мероприятий составил 55 обучающихся из 7-9 классов, 26 родителей, 10 педагогов школы.

Во всех чатах классных и родительских коллективов (7-9 кл.) проведена подготовительная работа по распространению активных ссылок для просмотров материалов родительского собрания, профилактического занятия для несовершеннолетних, а также ссылок для прохождения обратной связи.

Данный формат в настоящих условиях позволил большему количеству родителей стать участниками мероприятий профилактического характера, задуматься о роли здорового образа жизни семьи для формирования направленности личности детей.

Мероприятия	Сроки	Охват	Ответственные
Неделя правовых знаний	Ноябрь	100%	Кл. рук, пед. организаторы
Проведение мониторинговых исследований(СПТ)	Сентябрь	8-9 кл (36ч)	Психологи
Еженедельная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на разных учетах.	Сентябрь-декабрь	16	Кл. рук, соц. педагоги

Единые профилактические недели	Сентябрь-декабрь	По плану	Кл. рук, соц. педагоги
Цикл бесед в рамках профилактической программы «Когда мы едины- мы не победимы»	Сентябрь-декабрь	100%	Кл. рук, соц. педагоги, педагоги-психологи
Ежегодный медосмотр	Сентябрь-декабрь	По графику	Школьный фельдшер

Во всех школьных коллективах (5 -9 классов) проведены тематические классные часы «Мы за здоровый образ жизни!», (фотоотчет). С целью формирования ценности ЗОЖ, ответственного отношения несовершеннолетних к собственному здоровью и здоровью окружающих в рамках классных часов организованы встречи с интересными людьми, студентами-стоматологами ИГМУ. Полезны, увлекательны уроки дыхательной гимнастики, организованные школьным отрядом волонтеров-медиков «23 Хромосома» по принципу равный – равному.

Выводы: Данное направление работы в школе представляет собой организованную систему, дающую возможность через результативные формы работы выполнить поставленные задачи.

Профилактика буллинга

В целях обеспечения психологической безопасности образовательной среды, предупреждения всех форм кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды среди детей и подростков в школе в 2024 году осуществлен комплекс профилактических мер по предупреждению кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды в течение учебного года.

Разработаны и введены в работу «Правила против кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды», «Алгоритм действий персонала школы в случае выявления фактов кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды, среди обучающихся».

Осуществляет свою работу школьная служба примирения, рассматривающая конфликтные ситуации, в том числе ситуации буллинга между участниками образовательного процесса.

Создана мобильная группа в целях повышения эффективности мероприятий по профилактике подростковой преступности, правонарушений в отношении несовершеннолетних.

Реализуется план работы школьной службы примирения как действенный инструмент в защите прав детей и создания безопасной образовательной среды в школе. Организована работа «почты доверия» для сообщения случаев кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды. Организованы акции «Телефон доверия», под девизом: «Информирование о телефоне доверия, почте доверия – шаг к безопасности ребенка!».

Скорректированы планы воспитательной работы классных руководителей.

В рамках реализации планов работы антибуллинговой Хартии и ШСП внедрен в работу «Школьный ориентир». На 1 этаже школы на видном месте для обучающихся размещен стенд «Школьный ориентир».

На еженедельных общешкольных линейках во всех классах до обучающихся и на общешкольных родительских собраниях доводится информация о работе ШСП, о специалистах и педагогах, которые готовы оказать поддержку, помощь в решении трудных ситуаций.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Дата	Охват
Нормативно-правовое и информационное обеспечение регионального пилотного проекта «Новое школьное пространство»				
1	Изучение нормативно-правовых документов по профилактике буллинга Представление Дорожной карты	Администрация Социально - психологическая служба школы	Август 2024г.	100%

2	1.Педагогический Совет. Активизация работы регионального проекта по профилактике буллинга. (зам. директора ВР.). Заседание МО для вновь назначенных классных руководителей и педагогов ДО (соц. п, психолог):	Педагогический кол-в школы	30.08.2024г. 06.09.24г.	16 ч. 10 ч.
	Деловая игра: - «Что такое буллинг и как с ним бороться», (педагог психолог). Пед. Совет Практические занятия: «Буллинг в школе, его причины и устранение. Основные фазы развития буллинга в ОО». Ошибки учителей. - Ознакомление с методическими рекомендациями по организации социального проекта «Театр дружбы» «Улукоморья»		28.10.24г.	16 ч.
4.	Работа с планом воспитательной работы: в инструктивно методический раздел добавлена страница инструктажа, добавлено тематическое планирование классных часов по программе «Школа территория дружбы»;в план работы общешкольного проекта «Родительский университет: раздел общешкольные родительские собрания план заседаний общешкольного родительского комитета.	Пед. коллектив родительская общественность Родители (законные представители), педагогические работники	Август- сентябрь В течении года	100%
5	Наличие стенда «Школьный ориентир».	Тв. группа, род. комитет	Май- август	В фойе
6.	Активизация работы « Ящик доверия » для приема сообщения о фактах буллинга.	Соц. Педагог, педагог-психолог	Сентябрь - ноябрь	Вахта «Ящик доверия»
Работа с родителями				
1	« Родительский университет » Общешкольное родительское собрание: «Активизация регионального проекта по профилактике буллинга» (зам. директора по ВР, социальный педагог). - Классные родительские собрания	13.12. - 20.12.24г педагог-психолог	Сентябрь	Протоколы родительских собраний
2	« Родительский университет » Разговор с психологом: «Школьный ориентир». «Новое школьное пространство». «Право ребенка на защиту от любой формы насилия». Особенности воспитания и социализации школьников»		Декабрь	Информация по классам
Работа с обучающимися				

1.	Общешкольный классный час «Школа территории Дружбы!» по профилактике буллинга». «Знакомьтесь! Это мы!» (представление служб школы). Общешкольный кл час «Новое школьное пространство» Профилактические недели: «Высокая ответственность» «Разноцветная неделя» «Будущее в моих руках» «Единство многообразия» «Мы за чистые легкие» «Здоровая семья» «Равноправие» «Ящик доверия», Школьный ориентир.	Обучающиеся	04.09. -05.09.24г. 13.11.24г.	4-9кл.
			02.-07.09.24г 09.09.-14.09.24г. 01.- 05. 10.24г. 11.-16.11.24г. 25.-28.11.24г. 28.11-03.12.24г.	100% охват
2.	Акция «Телефон доверия», «Почта доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия, почте доверия – шаг к безопасности ребенка!» Функционирование «Горячей линии» школьного педагога – психолога.	Обучающиеся	Октябрь-ноябрь	100% охват
3	Общешкольный проект «Дружба начинается с улыбки» в рамках регионального проекта «Новое школьное пространство», социального проекта «Театр Дружбы».	3-8кл	8,9.12.24г.	100% охват
4.	График внедрения Квест- игры «КЛАСС#ВМЕСТЕДРУЖБА» Ноябрь- 8, 9, кл Декабрь- –5,7кл	5-9кл	01.11.24г ноябрь 16 – 24 декабрь	8-9- 36 ч. 5-7-49 ч.
5	Общешкольный проект «Школа - территория дружбы». (программа лектория по обеспечению профилактики буллинга)	1-9кл	Сентябрь - декабрь	142ч
Всего охвачено проектом: Пед. коллектив – 16ч. Обучающиеся – 142 ч. Родители- сентябрь/декабрь 36 ч.				

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод:**

- в школе существует система профилактической работы;
- в школе осуществляется тесное сотрудничество с семьями обучающихся;
- ведется соответствующая документация;
- проводятся консультации, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;

Рекомендуется: Социальному педагогу:

- систематизировать работу по изучению жилищных условий учащихся, отнесённых к «группе риска»;
- уточнить списки детей от 0 до 18 лет по территории, закреплённой за школой.

Реализация модуля «Работа с родителями»

Основным направлением воспитательного процесса в школе является **работа с родителями обучающихся**. Именно в семье ребенка складывается его нравственный облик и характер, его отношение к действительности, усвоение общепринятых норм и культурных ценностей, работа с родителями обучающихся является одной из важнейших составляющих.

Задачи, над решением которых работает педагогический коллектив:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- информационное обеспечение родителей и детей,
- обеспечение качественного образования учащихся,
- профилактика бродяжничества, самовольных уходов, совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними,
- профилактика негативных явлений в семье,
- оказание социальной, психологической, педагогической помощи родителям и детям.

Начало 2024 учебного года было посвящено сбору и анализу статистических данных, необходимых для осуществления воспитательного процесса в целом. Анализ статистических данных является основным элементом работы школы. В ходе анализа результатов работы за предшествующий учебный год определяется начальный уровень проблем, закрепляются ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного, социально - педагогического процесса в школе, профилактической работы. Сбор статистических данных производится по утвержденной схеме классными руководителями в начале года, сводные данные анализируются социальным педагогом и предоставляются администрации школы.

Материальное положение населения села достаточно **неоднородно**: есть как очень обеспеченные семьи, так и малообеспеченные. Неполных семей в школе 20 (17 – воспитывает одна мама, 3- один папа). Многодетных семей в школе 34 семьи (всего детей 110 из них учатся в МКОУ «Андрюшинская ООШ» - 66 ч). Количество опекаемых – 4 ч., сироты- 0 ч, инвалидов – 5 ч. ОВЗ – 14ч. «Группа риска» – 10ч.

Анализируя **образовательный уровень** родителей, в процентном соотношении видим следующее: 9,1 % - родители имеют высшее образование; 45,9%- родители имеют среднее и средне-специальное образование, 20,6% - родители имеют среднее общее образование, 24,1% родители имеют основное общее образование.

Психологическая атмосфера большинства семей доброжелательная (47%) или удовлетворительная (53%),

Средний образовательный уровень родителей, к сожалению, не делает их заинтересованными в делах школы и не позволяет считать их активными участниками развивающегося образовательного и воспитательного процесса. Это происходит из-за нехватки знаний о воспитании (37%), из-за отсутствия времени (50%), из-за непонимания своего ребёнка (13%). По наблюдениям классных руководителей у 53% родителей стиль воспитания-демократический (попустительский). Поэтому необходимо повышать образовательную и воспитательную функцию семьи, снижая тем самым уровень стихийного процесса семейного воспитания. Для решения данной проблемы педагогический коллектив разработал программу родительского университета. На начало учебного года:

- составлен план проведения встреч с родителями;
- определена тематика лекций;
- запущены общешкольные проекты.

Ежегодно педагогическим коллективом отслеживается социальный состав семей. Данные социального паспорта свидетельствуют о том, что состав семей, обучающихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса.

	Кол-во правонарушений за I полугодие	Кол- во обуч., состоящих на учете в адм. органах	Кол-во обуч. состоящих на внутри. учете	Кол- во опекаемых	Кол-во неполных семей	Кол-во многодетных семей	Кол- во детей из многодетных семей обучающихся в школе
2020-2021	1	3	5	7	26	38	68
2021-2022	1	0	2	7	26	38	68
2022-2023	0	0	0	7	25	36	67
2023-2024	0	0	0	5	25	36	67
2024-2025	0	3	4	4	20	34	66

Участие в мероприятиях: соц. опросы, родительские собрания

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Количество участников
1	«Семья. Образование. Общество»	Сентябрь 2024	36
2	«Ошибки родителей в воспитании детей»	26.10.24г	25
3	Родительское ONLINE собрание	Октябрь 24г.	41
4.	Социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области»	Ноябрь 2024г.	87
5	Родительский университет»	В течении года.	69

Участие в региональных, муниципальных конкурсах для семей

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участники	Результат
1	Муниципальный конкурс «У очага семейной истории»	июнь	Семья Велисевич	участники
2	Региональный конкурс «Мы команда ,мы семья»	август	Семья Велисевич	участники

Вывод: Анализируя данные социального паспорта, такие как наличие детей из многодетных семей, опекаемых, неполных семей, семей, нуждающихся в постоянной материальной поддержке, статус родителей, следует отметить, что данные показатели не могут меняться вследствие социально-педагогической деятельности, т.к. находятся вне поля деятельности и компетентности социальных педагогов и специалистов образовательных учреждений.

В образовательном учреждении функционирует Управляющий Совет, на заседании которого рассматриваются вопросы о роли семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья школьников. На заседании Совета профилактики правонарушений обсуждаются вопросы социальной динамики семьи и диагностики семейных проблем; наркологической ситуации в детско-подростковой среде в аспекте проблем современной семьи и психологии детского, подросткового и юношеского возраста, а также взаимодействия с правоохранительными органами и другими заинтересованными ведомствами в вопросах профилактики преступности, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Известно, что одной из причин ущербности семейного воспитания является низкая педагогическая и психологическая культура родителей, незнание типологических закономерностей возрастного развития детей, неумение налаживать правильные отношения с детьми, справляться с ситуациями, когда у детей возникают трудности в учебе, в общении со сверстниками. По данному направлению школа активно участвует в общероссийских (Всероссийской недели родительских собраний), региональных, муниципальных родительских собраниях, а также в школе реализуется проект «Родительский университет».

В первом полугодии 2024 учебного года было проведено **на общешкольном уровне:**

- анкетирование родителей для определения тематики наиболее интересных вопросов, рассматриваемых в рамках проекта «Родительский университет»;
- тематические классные родительские собрания в рамках работы по программе «Родительский университет», осуществлён мониторинг посещаемости родителями тематических классных собраний;
- привлечение родителей к подготовке классов к общешкольным конкурсам;
- творческая семья (2семей));
- мониторинг системности контроля со стороны родителей за обучением через

страницы электронных дневников, учащихся в системе Дневник. ру.

- мониторинг посещения родителями тематических родительских собраний.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вывод:

Работа с родителями ведётся на удовлетворительном уровне.

Проблемное поле:

- низкий процент посещаемости родителями собраний;
- сниженный контроль со стороны родителей за обучением через систему Дневник. ру

Предложения:

- передача информации о важных вопросах классными руководителями в группах соц. сетей, проведение родительских собраний в режиме онлайн.

МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг реализовано с помощью проведения социологического опроса(анкетирования).

Описание анкеты: обучающимся было предложено ответить на 26 вопросов, которые позволили выявить следующие показатели

- Внутренний психологический климат в школе
- Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом
- Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся
- Заинтересованность обучающихся школьной жизнью
- Взаимоотношения школы и родителей глазами обучающихся
- Использование электронных ресурсов
- Качество питания
- Профориентационная работа школы

При обработке каждый показатель выражался в числовых показателях: 4-3 балла – высокий уровень удовлетворённости, 2,9 – 2 балла – средняя степень удовлетворённости; 1,9-1 – низкая степень удовлетворённости, меньше 1 балла – полная неудовлетворённость.

Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:

№	Вопросы анкетирования	2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год			2023-2024 уч.год		
		Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
1	Я иду в школу с радостью.	70%	12%	18%	72%	11%	17%	83%	13%	4%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в	85%	4%	11%	85%	7%	8%	88%	5%	17%

	трудной ситуации.									
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	80%	7%	13%	79%	8%	13%	87%	5%	8%
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	70%	11%	19%	72%	11%	17%	79%	13%	8%
5	На уроке учитель оценивает мои знания , а не мое поведение.	76%	10%	14%	72%	13%	15%	83%	13%	4%
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	74%	19%	7%	71%	15%	14%	81%	13%	6%
7	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	34%	55%	11%	32%	57%	11%	29%	54%	17%
8	На уроке учитель обращается ко мне по имени .	76%	11%	13%	79%	8%	13%	80%	5%	15%
9	Я согласен с утверждением, что « школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую »	71%	12%	17%	72%	11%	17%	79%	13%	8%
10	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	70%	11%	19%	72%	11%	17%	78%	14%	8%
11	У меня часто бывают конфликты с учителями	22%	71%	7%	21%	73%	6%	20%	71%	9%
12	В моей школе замечают мои успехи , когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	70%	11%	19%	72%	11%	17%	79%	13%	8%
13	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	34%	55%	11%	32%	57%	11%	29%	54%	17%
14	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	70%	12%	18%	72%	11%	17%	83%	13%	4%
Всего приняло участие в анкетировании:		136			134 человек			126		

Сравнение данных по всем основным параметрам показывает, что за 1-е полугодие в настоящее время сохраняется тенденция стабильно положительному результату по общим параметрам удовлетворенности, а также к положительной динамике по таким вопросам, как снижение количества конфликтных случаев с педагогами, чувство безопасности и морально-психологического климата в процессе обучения. Все это свидетельствует о стабильно уровне удовлетворенности учащихся образовательным процессом.

МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей)

образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг проводилось с применением социологического опроса (анкетирования).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Психологический климат в школе;
- 2) Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- 3) Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- 4) Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;
- 5) Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- 6) Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- 7) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- 8) Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.

«Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» 4 - совершенно согласен;
3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

		2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Показатели	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	53	34	11	2	1	45	44	4	1	1	50	31	5	0	1
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	58	27	8	5	3	33	44	17	0	1	49	37	1	0	0
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	62	25	10	3	1	41	38	10	3	1	53	34	0	0	0
4	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	59	25	10	5	2	46	34	14	0	1	55	29	2	0	1
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	45	32	18	6	0	41	39	15	0	0	78	9	0	0	0
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	51	29	18	2	1	53	36	2	3	1	65	22	0	0	0

7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	49	31	12	4	5	55	36	2	1	1	59	27	1	0	0
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	59	27	10	3	2	54	37	3	0	1	55	30	1	0	1
9	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	49	23	23	3	3	50	36	6	2	1	50	29	5	2	1
10	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	52	32	12	4	1	51	39	2	2	1	49	38	0	0	0
11	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	49	31	17	4	0	54	31	5	3	2	48	35	2	1	1
12	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	65	33	1	1	1	54	37	3	0	1	44	40	0	2	1
13	Школа понастоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	49	22	27	3	0	53	35	4	2	1	49	37	1	0	0
14	Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка	47	24	28	0	2	47	37	10	0	1	78	9	0	0	0
15	Все учащиеся школы должны придерживаться единого стиля одежды	43	34	18	3	3	53	34	11	2	1	55	30	1	1	0
16	Ваш ребенок достаточно вовлечен в	33	39	21	6	2	49	31	10	3	2	54	29	2	1	1

	общешкольные мероприятия															
17	Ваш ребенок достаточно вовлечен в классные мероприятия	45	44	3	7	2	43	44	8	0	0	49	32	4	1	1
18	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью социального педагога	43	34	18	5	1	43	44	7	0	1	48	39	0	0	0
19	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью психолога	55	36	5	3	2	49	37	9	0	0	50	35	2	0	0
20	Организация и качество работы библиотеки (медиатеки) полностью обеспечивают потребности ребенка	45	29	20	5	2	53	34	8	0	0	51	36	0	0	0
21	Мы удовлетворены работой нашего классного руководителя	55	39	5	1	1	44	35	10	5	1	52	34	1	0	0
22	Школа делает все возможное для духовного и культурного развития моего ребенка (организует выходы в театр, музеи, приглашает творческие коллективы в школу)	43	40	16	1	1	52	30	12	0	1	47	36	3	0	1
23	Дополнительное образование в школе способствует развитию моего ребенка	47	47	6	0	1	59	31	4	0	1	49	31	6	0	1

24	У администрации школы всегда можно получить ответы на интересующие вопросы.	68	22	8	2	1	50	30	8	5	2	55	25	5	1	1
25	Родителей информируют о деятельности школы, основных событиях в ней.	55	38	6	0	2	53	37	5	0	0	49	35	3	0	0
26	Всегда можно обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	55	35	10	0	1	49	40	5	0	1	53	33	0	0	1
27	Администрация никогда не оставляет просьбу родителей (законных представителей) без внимания.	54	39	2	5	1	50	40	5	0	0	51	31	5	0	0
28	Мы довольны условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе.	45	45	10	0	1	80	12	3	0	0	51	30	6	0	0
Всего приняло участие в анкетировании:		101 человек					95 человек					87 человек				

Основные показатели удовлетворенности родителей (в %)

Показатели	Учебный год		
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Родитель фиксирует положительное отношение ребенка к школе	83%	82%	85%
Родитель отмечает дружелюбие и уважение к себе со стороны сотрудников школы	81%	81%	82%
Родитель отмечает высокое качество преподавания общеобразовательных предметов	73%	73%	75%
Родитель отмечает высокое качество преподавания предметов по выбору	81%	76%	82%
Удовлетворенность работой	96%	95%	97%

классного руководителя			
Полнота и своевременность предоставления информации о ребенке	82%	82%	86%
Контроль за посещаемостью ребенка	84%	84%	85%
Регулярность получения информации	86%	87%	88%
Соблюдение санитарно-гигиенических норм	89%	90%	92%
Качество работы школьной столовой	83%	85%	90%
Качество медицинского сопровождения учеников	78%	77%	79%

Полученные результаты свидетельствуют о стабильно высоком уровне удовлетворенности образовательным процессом со стороны родителей. В качестве точек роста выделяется показатель качества работы школьной столовой в связи с переполненностью школы и некоторых факторов, независимых от работы школы (качество продуктов питания, профессиональная квалификация повара и т.д.).

МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ПЕДАГОГОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

При обработке анкет получили средний показатель равные 2 – средний уровень удовлетворенности. Приведём таблицу отдельно по показателям удовлетворённости:

Показатели	Учебный год		
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Организация труда	2	2	2,4
Возможности реализации профессиональных и личностных качеств педагога	2	2,3	2,5
Комфорт и благополучные взаимоотношения с коллегами и администрацией школы	2	2,1	2,3

Вывод: Удовлетворенность педагогов деятельностью образовательной организации находится на стабильно среднем уровне.

Проблемы и пути их решения:

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1) Привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно:

- создание общественного органа по контролю над качеством питания (объективность оценки предоставляемых услуг);
- активизация работы членов Родительского совета школы (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);

2) Обновление сайта школы

3) Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

4) С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных педагогами дополнительного образования и учителями общего образования, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в мониторинге.

Из выше сказанного можно сделать вывод:

- Воспитательная работа соответствует поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания;
- реализация рабочей программы воспитания (по направлениям и модулям) осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Проблемное поле:

- низкий процент посещения родительских собраний родителями;
- сниженный контроль со стороны родителей за обучением через систему Дневник.ру

Предложения:

1. Провести обучающиеся семинары - практикумы по темам «Самое сложное в работе учителя работа с родителями»
«Важность внеурочной занятости обучающихся в современном мире»;
2. Предложить классным руководителям передавать информацию о важных вопросах жизни школы и класса в группах соц сетей, проведение род собраний онлайн.

Воспитательные задачи на 2025 уч. год:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы, через общешкольные проекты;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Реализовывать их воспитательные возможности, и с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Информация о востребованности выпускников

В 2024 году 9 класс закончили 10 выпускников, все обучающиеся успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации, получили аттестаты.

Анализ результатов определения выпускников 9 класса позволил выявить следующее: поступили в средне-специальные заведения 8 выпускников (80%); 2 выпускника (20%) – в СОО.

Сравним устройство выпускников 9 класса школы за три учебных года:

	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Число	%	Число	%	Число	%
Всего обучающихся, 9 класс , на май	10		20		10	
Обучались по коррекционной программе в коррекционном классе	1	0%	0%	0%	0	0%
Допущены к ГИА	10	100%	20	100%	10	100%
Получили аттестат о основном общем образовании, продолжают обучение:	10	100%	20	100%	10	100%
- в профессиональных образовательных организациях	8	80%	14	70%	10	80%
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	0	0%	3	15%	2	20%
- на краткосрочных курсах	0	0%	0	0%	0	0%
- в армии	2	20%	1	5%	0	0%
- работают, не обучаются	0	0%	2	10%	0	0%
- не определены (указать причины)	0	0%	0	0%	0	0%
Не получили аттестат о основном общем образовании, продолжают обучение:	0	0%	0	0%	0	0%
- в профессиональных образовательных организациях	0	0%	0	0%	0	0%
- на краткосрочных курсах	0	0%	0	0%	0	0%
- в армии	0	0%	0	0%	0	0%
- работают, не обучаются	0	0%	0	0%	0	0%
- не определены (указать причины)	0	0%	0	0%	0	0%

Из таблицы видно, что в 2024 году значительно повысился в процентном отношении показатель количество учащихся, поступивших в СУЗы. На бюджетной основе в 2024 году поступило – 8 выпускников (80%).

В 2024 году 9 класс закончили 10 выпускников, успешно прошли процедуру промежуточной аттестации в основной срок 10 человек, всего получили аттестаты 10 выпускников (10%).

Анализ результатов определения выпускников 9 класса позволил выявить следующее: продолжили обучение в 10 классе 2 учеников (80%), из них в рп. Куйтун СОШ № 1 обучаются в 10 классе – 2 человека (20%).

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/12 /63%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/12 /63%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая	19/6/32% 19/5/26%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет	19/5/26% 19/7/37%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/19/100/%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/4/ 21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: тренинги, обучающие семинары, стажировки; вне программ повышения квалификации	19/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	0 чел./0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	0 чел./0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	2 чел./10,5%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	5 чел./26,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	19 чел./100%

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т. ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров; система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т. ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Цель анализа кадрового состава педагогов школы: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности влияния повышения квалификации, педагогического мастерства и категорированности кадров на результативность учебно-воспитательной деятельности.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

На конец 2024 года численность педагогического коллектива школы составила 19 человек из них 19 учителей.

Распределение педагогов по возрасту:

Менее 25 лет – 1 человека (5%)

До 30 лет – 4 человек (16%)

До 40 лет – 1 человек (5%)

До 50 лет – 9 человек (47%)

До 60 лет - 5 человек (27%)

Кадровый состав учителей 2024г:

Методическое объединение	Звание. Федеральные награды	Всего педагогов (без учета совместителей и находящихся в отпусках)	Образование		Категория				Примечание
			Высшее	Средне-специальное	Высшая	I категория	Нет категории	Молодой специалист	

Учителей русского языка и литературы	1	2	2		1	1	0	0	
Учителей английского языка	0	1	0	1	0	0	0	1	
Учителей математики и информатики	0	3	2	1	2	0	0	1	
Учителей истории, обществознания	0	1	1	0	0	0	0	1	
Учителей естественно - научного цикла (химия, физика, биология, география, естествозна-	0	3	2	1	1	0	0	1	
Учителей физической культуры, ОБЖ и технологии	0	2	2	0	0	0	1	1	
Учителей начальных классов	1	4	1	3	0	3	1	0	
Итого	2	16	10	5	4	4	2	4	0

В предметные методические объединения на конец 2024 года 16 учителей без учёта совместителей, из них 11 человек имеют высшее образование (58%), 8 человек (42%) среднее профессиональное.

2 учителей школы имеют звание, ведомственные или федеральные награды (12,5%).

4 учителей школы аттестованы на высшую квалификационную категорию (25%),

4 учителя аттестованы на первую категорию (25%),

2 учителя категории не имеют СЗД (12,5%),

4 учителя - молодые специалисты (25%).

Всего имеющих квалификационную категорию 50% учителей, без категории 12,5%, молодые специалисты 25%.

Педагоги, согласно перспективному плану проходят педагогическую аттестацию.

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Аттестация педагогических работников в динамике за 3 года представлена в таблице:

На конец 2024	2023 - 2024	2022 - 2023
Всего педагогов: 19 (с учётом внешних совместителей) Всего аттестовано: 8 ВКК: 4 1КК: 4 МС: 4 СЗД: 4	Всего педагогов: 2 0 (-2 декрет) = 18 (с учётом внешних совместителей) Всего аттестовано: 10 ВКК: 2 1КК: 8 МС: 3 СЗД: 4	Всего педагогов: 19 (с учётом внешних совместителей) Всего аттестовано: 11 ВКК: 1 1КК: 10 МС: 3 СЗД: 5

Педагоги, согласно перспективному плану проходят курсы повышения квалификации. При прохождении курсов учителя выбрали следующие темы:

«Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», «Актуальные проблемы преподавания в условиях реализации ФГОС», «Совершенствование профессионализма учителя в условиях реализации ФГОС», «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС».

Проблемы:

1. Проблема «старения» педагогических кадров, недостаточный «приток» молодых специалистов.

Пути решения проблем:

1. Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в ОУ.
2. Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки Педагогов.
3. Вовлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу МО и творческих групп.
4. Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, взаимопосещение уроков с той же целью.
5. Привлекать педагогов школы к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.
6. Продолжить работу по созданию школы - наставничества для молодых специалистов.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2024 году, составила 100%. Учебно-методическое обеспечение отвечает целям и задачам, определенным основными образовательными программами школы.

Учебный фонд составляет 6953 экземпляров, художественная литература – 2321 экземпляр.

Библиотечный фонд (всего)	6953
Художественная литература:	2321
Из них	0
<i>Справочная литература</i>	
<i>Методическая литература</i>	0
Учебная литература	4632

За первое полугодие библиотека пополнилась учебной литературой за счет субвенции на **377 экз. на сумму 253698,23**. Обеспеченность учащихся учебниками на 2024-2025 учебный год составляет 100%. Списание ветхой и устаревшей учебной литературы планируется в феврале – марте 2025 г, в связи с переходом на новые линейки (математика, русский язык, литература, английский биология, география, физика, и т.д.).

16 педагогов школы активно пополняют свои странички на сайте школы как ссылками на ЭОРы, необходимыми в работе, так и создают свои собственные ЦОРы.

8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Деятельность ШИБЦ в 2024-2025 учебном году направлена на обучение и воспитание учащихся, на повышение роли книг в развитии способностей каждого ученика в формировании духовно богатой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться в условиях современной жизни.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользовались справочно-информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролировал соблюдение «Правил пользования библиотекой».

Главная цель работы библиотекаря – научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учение и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать

стоящие перед образованием стратегические задачи – возвращение детей к чтению.

1. Основные задачи:

- формирование фонда ШИБЦ в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- воспитание любви к книге;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору информации;
- обучение работе со справочной литературой;
- овладение новыми технологиями работы;
- воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам школы;
- информирование учащихся о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в ШИБЦ;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- создание комфортной среды в школьном информационно-библиотечном центре для пользователей.

Школьный информационно-библиотечный центр – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение. На сегодняшний день наш ШИБЦ располагает современными зонами – абонемент, совмещенным читальным залом он же является зоной для коллективной и индивидуальной работы, а так же рекреационная зона, презентационная зона и книгохранилище. Ключевой задачей ШИБЦ является максимальное, целесообразное и разумное использование информационных технологий и ресурсов для повышения качества образования и воспитания.

Организует работу информационно – библиотечного центра педагог-библиотекарь, имеющая средне-специальное образование, общий стаж работы в данной должности составляет 4 года.

В ИБЦ создана комфортная среда, где представлены различные виды ресурсов, удовлетворяющие потребности пользователей (книжные выставки, библиотечные уроки, презентации, встречи с писателями).

Для читателей каждый месяц оформляются тематические книжные выставки, посвященные знаменательным датам, событиям и писателям юбилеям. Составляются книжные обзоры с описанием содержания книжных выставок, и публикуются на официальный сайт школы и на страницу ВК. Таким образом, центр ведет информационную, просветительскую работу через интернет ресурсы.

Тематические библиотечные уроки подготовлены для развития общего кругозора учащихся,

они узнают литературные, краеведческие и исторические факты через мини-лекции, яркие слайдовые презентации, интеллектуальные викторины, мастер-классы и книжные выставки. Встречи с писателями, поэтами и творческими людьми позволяют ученикам познакомиться с творчеством, задать вопросы, познать искусство поэзии и прозы, так как некоторые ученики практикуют в домашних условиях писательскую деятельность на любительском уровне. Практика и наблюдение показывает, что проведение нестандартных уроков с элементами игры и визуализации, привлекает современных школьников посещать библиотеку и вызывает интерес к чтению.

Все информационные технологии в школьном ИБЦ осуществляются благодаря техническому оснащению. В кабинете ШИБЦ имеется: персональный компьютер на рабочем месте библиотекаря – 1, ноутбук с выходом в интернет для обучающихся – 2, принтер 1 шт, сканер – 1 шт.

Информационно-библиотечный центр МКОУ «Андрюшинская ООШ» находится на первом этаже в отдельном помещении и занимает площадь 10,5 кв.м. Имеется книгохранилище для учебников и основной литературы.

Небольшая площадь помещения позволяет зонировать пространство библиотеки следующим образом: книги для учащихся 1-4 классов; книги для учащихся 5-6 классов; книги для учащихся 7-9 классов; литература для учителей; учебная литература; выставочная зона; абонемент; читальный зал. Основными направлениями деятельности библиотеки были библиотечные уроки, информационные обзоры литературы, подбор литературы для внеклассного чтения, выполнение библиографических запросов и поддержка общешкольных мероприятий, организация книжных выставок и информационных стендов к знаменательным датам. По сложившейся традиции, в начале учебного года учащиеся 1-х классов, приходят в библиотеку для знакомства. Здесь ребята узнают, как расположены книги в библиотеке, как нужно себя вести в библиотеке и как обращаться с книгами. Конечно, не обходится такое мероприятие без викторин и веселых загадок.

За период сентябрь – декабрь новых читателей прибавилось на 26 человек.

Практика и наблюдения показали, что интересно оформленные книжные выставки, и ежемесячная смена выставок привлекает внимание школьников.

Они начинают брать с выставок книги, листать их, многие читают на переменах в библиотеке на комфортном диване так как обстановка располагает к чтению, а многие берут книги на дом.

За период сентябрь – декабрь были оформлены следующие книжные выставки:

1. «День знаний» к 1 сентября (сентябрь)
2. «Современные детские писатели» (сентябрь)
3. Матушка Россия – Святая Русь!!!» ко дню русской духовности и культуры «Сияние России» (сентябрь)
4. «Эти милые животные» выставка энциклопедий про животных (сентябрь)
5. «Пушкинская Осень» (сентябрь, октябрь)
6. «Есть такая профессия – учитель» ко дню учителя (октябрь)
7. «Герой своего времени» к 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова (октябрь)
8. «Хранить вечно» ко дню 80-летию Победы Великой Отечественной войне (сентябрь-декабрь)
9. «Иркутские писатели детям» книги иркутских авторов (ноябрь)
10. «День словаря» 22 ноября. День рождения В.И. Даля (ноябрь)
11. «Красота русского языка в произведениях русских классиков» (ноябрь)
12. «Правовой перекресток» к месячнику по праву (ноябрь)
13. «Книги – ЮБИЛЯРЫ 2024 года» (ноябрь)
14. «Поэзия гармонии и красоты» день рождения русских поэтов Тютчева и Фета (декабрь)
15. «Книги – юбиляры 2024 года» (декабрь)
16. «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)

Просмотр выставок за период сентябрь - декабрь – около 125 человек. **Книговыдача** с выставок составила за период сентябрь – декабрь – около 329 книг.

Также были проведены тематические библиотечные уроки, подготовлены и направлены на развития общего кругозора учащихся, ученики узнают литературные, краеведческие и исторические факты через мини-лекции, яркие слайдовые презентации, интеллектуальные викторины, мастер-

классы и книжные выставки. Встречи с писателями, поэтами и творческими людьми позволяют ученикам познакомиться с творчеством, задать вопросы, познать искусство поэзии и прозы, так как некоторые ученики практикуют в домашних условиях писательскую деятельность на любительском уровне. Практика и наблюдение показывает, что проведение нестандартных уроков с элементами игры и визуализации привлекает современных школьников и вызывает интерес к чтению.

За период сентябрь – декабрь были проведены следующие мероприятия:

урок	Библиотечный урок «Что такое книга и из чего она состоит» - 2 урока Библиотечный урок «Пушкинская осень» - 3 урока Выездные библ. уроки: МКУК «Куйтунская межпоселенческая районная библиотека» - 8 уроков по «Пушкинской карте» Библиотечный урок «Краткая история иркутской области» - 2 урока Библиотечный урок «Путешествие по словарям» - 1 урок Библиотечный урок «История Нового года» - 4 урока Библиотечный урок «Встреча школьников с иркутскими писателями»-2
------	--

ИТОГО: 22 мероприятий, посетили – 82 ученика

Режим работы ИБЦ ведёт согласно утверждённому годовому плану. Основные сведения о читателях на период с сентября по декабрь 2024 – 2025г: количество читателей:

Классы	Количество человек	Посещают библиотеку	Берут книги на дом
Начальные 1-4 класс	51 чел	51 чел	35 чел
Старшие с 5-11 класс	91 чел	91 чел	39 чел
Преподаватели	16 чел	16 чел	5 чел

В день библиотеку посещают около 35 учеников.

В день берут литературу читать на дом около 3 учеников по 2-3 книги.

В основном это художественная, энциклопедическая, языкознание, словари, детские познавательные и развлекательные журналы.

Проблемы

Как показывает наблюдение, больше книг читают ученики начальных классов, с 5-9 классы читают книги меньше человек, также берут художественную литературу, которую задают по учебной программе, очень редко берут дополнительную литературу. У молодежи интерес книгам заметно снизился, так как его заменил интернет.

Информация по итогам мониторинга внедрения информационно- коммуникационной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

В 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов, на которых были показаны функциональные возможности платформы.

В целях создания единой цифровой образовательной среды, обеспечивающей дополнительные механизмы реализации образовательной деятельности, школа переходит на информационно-коммуникационную образовательную платформу

«Сферум» (ИКОП Сферум).

При использовании ИКОП Сферум при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обеспечивается доступ к:

- Видео звонку для проведения онлайн-занятий;
- трансляции верифицированного цифрового образовательного контента и электронных образовательных ресурсов;
- размещению учебных материалов;

- организации коммуникации между учителем и обучающимися, родителями (законными представителями) при решении учебных задач.

В целях организации качественной подготовки педагогических работников к реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечены возможности с использованием ИКОП Сферум:

- ведение информационного канала сообщества образовательной организации;
- осуществление профессионального роста и развития педагогических работников (участие в курсах повышения квалификации, в работе методических объединений, предметных ассоциаций и др.);
- организация внеучебной деятельности в образовательной организации (проведение классных часов, собраний учебных групп, экскурсий, олимпиад, конкурсов и др.).

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653, 04.10.2023 № 738).

Рекомендации: В 2025 году продолжить работу по внедрению ФГИС «Моя школа».

Информация о сайте школы и странице в соцсетях

Сайт школы полностью перешел на платформу «ГОСВЕБ», созданную по инициативе Минкомсвязи в рамках проекта «Государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика» на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных услуг» (ФГИС ЕПГУ) с целью объединить сайты всех федеральных органов власти и местного самоуправления, сформировать единые методические, организационные, технологические условия для развертывания и публикации в сети «Интернет» официальных сайтов социально-значимых организаций для населения, отвечающая всем аспектам информационной безопасности. Адрес нового сайта:

<https://andryushinskaya.gosuslugi.ru/>

Кроме того, функционирует официальное школьное сообщество МКОУ «Андрюшинская ООШ» в социальной группе в ВКонтakte <https://vk.com/club222366722>), где публикуется актуальная информация о деятельности школы.

9. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. Для улучшения качественного образовательного процесса в школе ежегодно проводится пополнение материально-технической базы.

В основном здании школы имеется 8 учебных кабинетов, в том числе:

-5 кабинетов с выходом в локальную сеть и Интернет, интерактивной панелью (1 шт.), компьютерами, мультимедийными проекторами и принтерами;

-1 кабинет биологии, географии, химии и физики и 1 лаборантская с выходом в локальную сеть и Интернет. Оборудован компьютером, мультимедийным проектором и принтером, микроскопами, макетами, микролабораториями, комплектами микропрепаратов, коллекциями, влажными препаратами млекопитающих, гербариями, моделями органов человека и цветков, таблицами, географическими картами, таблицами, макетами, коллекциями и информационными стендами, микролабораторией для химического эксперимента, электронным термометром, наборами для лабораторных работ, моделями, комплектами таблиц и склянок, ГИА Оптические и квантовые явления, ГИА Тепловые явления ГИА Электромагнитные явления, электронными весами, электрометрами, наглядными пособиями.

В школе 1 спортзала, оборудован баскетбольными щитами, креплением волейбольной сетки, козлом, обручами, мячами, скакалками, при спортзале оборудованы скамейками. На территории школы расположены 2 спортивные площадки, одна-оборудованная гимнастическим бревном, разноуровневыми турниками, полосой препятствия. Вторая – универсальное спортивное поле, предназначено для занятий волейболом и футболом.

В зданиях школы имеется: лицензированный медицинский кабинет, фельдшер для оказания медицинской квалифицированной помощи, процедурные кабинеты – для проведения необходимых манипуляций плановых и периодических прививок, изолятор на 1 койко-места. Оборудование медицинских кабинетов соответствует современным требованиям.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, имеется доступ к образовательным Интернет-ресурсам.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в основном здании имеется оборудованная библиотека с читальным залом. В школьной библиотеке имеется, ноутбук и 1 компьютер предусмотрены для библиотекаря. Имеется справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет-ресурсам.

В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся.

Фонд художественной литературы пополняется за счет дарения.

В связи с показателями по обеспеченности и с введением ФГОС, вся сумма субвенции направлена на закупку учебников для полного обеспечения учащихся.

На 2024-2025 учебный год необходимо обновить по обновленным ФГОС несколько линеек УМК на 4 и 7 классы.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечено положением «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Андрюшинская ООШ», которое будет обновлено к 1 сентября 2025 года.

Критериями внутренней системы оценки качества образования являются:

качество содержания образовательной деятельности: уровень доступности

НОО и ООО; вариативность и формы получения образования; содержание образовательной деятельности по ООП НОО, ООО;

качество образовательных результатов: освоение ООП НОО, ООО; предметные образовательные результаты; промежуточная аттестация обучающихся; предметные образовательные результаты; результаты всероссийских проверочных работ; предметные образовательные результаты; результаты ГИА обучающихся; метапредметные результаты; результаты работы с одаренными учащимися; личностные результаты;

качество условий образовательной деятельности: кадровое обеспечение; состояние здоровья обучающихся, обеспечение санитарно – гигиенических условий; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение; финансово – экономическое обеспечение; обеспечение безопасных условий при организации образовательной деятельности;

контекстные показатели: контингент потребителей образовательных услуг; развитие системы ВСОКО и информационной прозрачности ОО; обеспечение условий социализации и самореализации обучающихся; инновационная деятельность.

Результаты функционирования ВСОКО отражены в статистических отчетах, аналитических материалах, справках по результатам внутришкольного контроля, а также представлены в данном отчете.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

11. Заключение

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, в работе школьного НПК. Школа полностью укомплектована педагогами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, деятельности ШМО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания. На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления МКОУ «Андрюшинская ООШ».

Задачи школы на 2025 год.

1. Создание условий для:

- реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении, личностно ориентированного образования, индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация экспертизы деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных

формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.

Директор МКОУ «Андрюшинская ООШ»

И.М. Матафонова