

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное образование Куйтунский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Андрюшинская основная общеобразовательная школа»
МКОУ «Андрюшинская ООШ»

665319, Иркутская область, Куйтунский район, с.Андрюшино ,ул. Заречная 1 А
ИНН 3832002260, КПП 383201001, ОГРН 1023802627804 e-mail: shckola.ander@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 5 от «09»01.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МКОУ «Андрюшинская ООШ»

С.А. Низов



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
лагеря, организованного образовательной организацией,
осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в
каникулярное время с дневным пребыванием «Солнышко»
«Наша дружная семья»

Составитель:

учитель математики и информатики

Катильская Евгения Владимировна

учитель биологии и химии

Матафонова Ирина Михайловна

Срок реализации программы – 1 лагерная смена

краткосрочные

(18 дней или 108 часов)

Уровень: ознакомительный

Направление: социально-педагогическое

Возраст обучающихся от 6,5 до 15 лет

с. Андрюшино 2024 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное образование Куйтунский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Андрюшинская основная общеобразовательная школа»
МКОУ «Андрюшинская ООШ»

665319, Иркутская область, Куйтунский район, с.Андрюшино ,ул. Заречная 1 А
ИНН 3832002260, КПП 383201001, ОГРН 1023802627804 e-mail: shckola.ander@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от «09»01.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ «Андрюшинская ООШ»
_____ С.А. Низов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
лагеря, организованного образовательной организацией,
осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в
каникулярное время с дневным пребыванием «Солнышко»
«Наша дружная семья»**

Составитель:

учитель математики и информатики
Катульская Евгения Владимировна
учитель биологии и химии

Матафонова Ирина Михайловна

Срок реализации программы – 1 лагерная смена
краткосрочные
(18 дней или 108 часов)

Уровень: ознакомительный

Направление: социально-педагогическое

Возраст обучающихся от 6,5 до 15 лет

с. Андрюшино 2024 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1.	Паспорт программы.....	3 стр.
2.	Пояснительная записка.....	4 стр.
3.	Содержание.....	6 стр.
4.	Планируемые результаты.....	9 стр.
5.	Формы отслеживания и фиксации планируемых результатов.....	10 стр.
6.	Сроки реализации программы.....	10 стр.
7.	Условия реализации программы.....	11 стр.
8.	План-сетка.....	13 стр.
9.	Список литературы.....	17 стр.
10.	Приложение.....	18 стр.

1. Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение МКОУ «Андрюшинская ООШ»
Юридический адрес	665319 Иркутская область Куйтунский район село Андрюшино улица Заречная, 1А
Контактные телефоны	8-950-143-42-80
Директор школы	Низов Семён Анатольевич
Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Наша дружная семья» лагеря, организованного МКОУ «Андрюшинская ООШ», осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) "Солнышко"
Автор Программы	Катульская Евгения Владимировна – зам. директора по воспитательной работе Матафонова Ирина Михайловна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Направленность программы	Социально-педагогическое
Цель программы	Создание условий для формирования социально-активных граждан России среди воспитанников лагеря.
Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко»
Сроки реализации	01.06.2024 -22.06.2024 г.
Участники программы	обучающиеся в возрасте 6,5 - 17 лет в количестве 80 человек
Взаимодействие заинтересованными деятелями Лагеря структурами	с Руководство МКОУ «Андрюшинская ООШ» в Сельская библиотека, районная библиотека, сельский Дом культуры ЦКДО – проведение культурно-массовых мероприятий, районный краеведческий музей, Дом Детского творчества «Город мастеров»

2. Пояснительная записка

Летний оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием создаёт благоприятные психологические условия для общения и развития детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Особая уникальность летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МКОУ «Андрюшинская ООШ» состоит в том, что большое разнообразие видов детской деятельности, помогают ребёнку найти своё призвание, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

Летний отдых понимается как:

- оздоровление ребёнка (физическое, психологическое, социальное, духовное);
- расширение для ребёнка поля социального взаимодействия, изменения круга общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- реализация интересов, способностей, возможностей ребёнка;
- получение ребёнком нового опыта в организации собственного досуга.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несёт психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы, театральные представления способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Формируя способы самореализации ребенка, программа предусматривает вариативности содержания с учётом их интересов, потребностей, желаний и возможностей.

Опираясь на методику организации успеха, программа делает акцент на самопознание и самооценку каждого ребёнка, предполагает правильную организацию объект - субъектных и субъект - субъектных отношений, а также выстраивание цепочки отношений «ребёнок – семья - образовательное учреждение».

Программа включает в себя разноплановую деятельность. **Социально-педагогическая направленность** данной программы заключается в том, что она позволяет в условиях глубоких изменений социально-экономической среды, происходящих в современном обществе, где особую роль приобретает проблема адаптации детей и подростков к этим изменениям, подготовить их к дальнейшей самостоятельной творческой жизни. Программа деятельности летнего лагеря «Наша дружная семья» ориентирована на создание социально значимой психологической среды для разностороннего и гармоничного развития личности, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программу можно использовать для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа способствует:

- стимулированию познавательной деятельности обучающегося (знакомство с белорусскими и казачьими играми);

- развитию коммуникативных навыков (выступления во время проведения мероприятий, участие в театральных постановках, поиск информации, соблюдение правил поведения в разных ситуациях общения);
- созданию социокультурной среды общения (посещение музея, районных и сельских библиотек, организация выставок);
- развитию творческих способностей личности обучающихся (посещения детских объединений кружок изостудия «Волшебная кисточка», кружок «Умелые ручки», кружок по вокалу «Звонкий голосок», театральная студия «Батлейка», танцевальная студия «Движения», спортивная секция "Подвижные игры");
- поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию (посещения мастер-классов, кружков)

Актуальность программы обеспечивается следующими факторами: – запросом со стороны детей и родителей (законных представителей) на программы отдыха и оздоровления детей; – обеспечение вариативности и свободы выбора; – обновление тем обучения; – совершенствование качества методических материалов; – тематическое планирование с учётом интересов и возрастных особенностей детей. Центром воспитательной работы школьного лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков общения и жизненного опыта. Предметом деятельности школьного лагеря «Солнышко» являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых, оздоровление и развитие детей. Отличительными особенностями программы являются:

- краткосрочность,
- свобода выбора,
- вариативность, гибкость,
- деятельный продуктивный характер.

Программа «Наша дружная семья» - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о семье, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на взаимоотношения в семье. В программу также включены систематические информационные блоки: профилактические беседы с приглашением сотрудников ГИБДД, ПЧ, часы и Дни здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Программа пришкольного летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка. Программа, по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Главная идея программы – выстроить систему по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о семье, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на взаимоотношения в семье.

Адресат программы: обучающиеся МКОУ «Андрюшинская ООШ» в возрасте от 6,5 лет до 17 лет – 80 человек. Обязательным является вовлечение в летний оздоровительный лагерь детей с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных и малообеспеченных семей, ребят из «группы риска», детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах численностью 20 человек.

Психолого-физические характеристики.

У детей 6,5 – 10 лет формируется нравственная сфера личности. Эмоционально-волевая память и внимание приобретают произвольный характер. Формируется переход от наглядно-образного и конкретно-действенного мышления к теоретическому мышлению. Формируется логическая память.

У детей 11- 17 лет формируются мотивы самосознания, взглядов, убеждений, мировоззрений. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры. Развивается логическая память и теоретическое мышление. Дети этого возраста направлены на познание себя, самокритичны, проявляют склонность к подражательству. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения.

Количество обучающихся в группе - 20 человек.

Набор производится без предварительной подготовки на добровольной основе по интересам и способностям, детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой и умеренной степени).

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

- Репродуктивный (воспроизводящий);
- Объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- Практический.

Формы проведения занятий: групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Срок освоения программы: программа реализуется в летний период в течение 22 календарных дня (18 рабочих дней) в период со 1 июня по 22 июня 2024 года, выходные дни 2, 9, 16, праздничный день 12.

Педагогическая целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Таким образом, программа летнего лагеря «Наша дружная семья» осуществляется на единых основаниях, включающих развитие художественного, этнического, творческого воображения, приобщение к истории, к культуре родного края, формирование личности с активной гражданской позицией и духовно – нравственными семейными ценностями.

Цель программы:

Обеспечение оптимальных условий, способствующих полноценному отдыху детей, их оздоровлению и творческому развитию. Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем формирования нравственных семейных ценностей.

Задачи:**Обучающие:**

- Познакомить с советами по ведению ЗОЖ;
- Познакомить с разными подвижными играми на свежем воздухе;
- Познакомить детей с правилами безопасного поведения в разных ситуациях.

Развивающие:

- развивать творческие способности и эмоциональную сферу детей;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер.
- развивать умение работать с информацией.

Воспитательные:

- Содействовать воспитанию гражданственности, любви к Родине, этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, как члена коллектива.
- Прививать этические чувства как регуляторы морального поведения.

Запланированы формы подведения итогов: выставки, викторины, диагностические задания и задачи поискового характера, опрос, анкетирование, фестивали, экскурсии, встречи, участие в конкурсах разного уровня, подготовка и проведение праздников. Данные формы работы подобраны в соответствии с возрастными особенностями младшего школьника.

3. Содержание

Образовательная деятельность: экскурсии, встречи, просмотр учебных фильмов, мультфильмов, презентаций, викторины, выставки.

Оздоровительная деятельность: подвижные игры на свежем воздухе, дыхательная гимнастика, посещение бассейна, лекции и беседы о ЗОЖ, дорожка здоровья.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

В лагере дневного пребывания планируется работа кружков:

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количества часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	День открытия «Будем знакомы»	6	1	5	Анкетирование.
2.	«День мастерства и творчества»	6	1	5	
3.	«День родного языка», «В гостях у Лукоморья»	6	1	5	
4.	«Весёлыми тропинками лета»	6	1	5	

5.	«День экологии»	6	1	5	
6.	«День спорта» «Все на Олимп»	6	1	5	
7.	«День сказок»	6	1	5	
8.	«Всемирный день мороженого»	6	1	5	
9.	День России «Россия – Родина моя»	6	1	5	
10.	«День белорусской культуры»	6	1	5	
11.	«День безопасности» «Правила безопасности мы знаем и всегда их соблюдаем»	6	1	5	
12.	«День Возрождения казачества России»	6	1	5	
13.	«День добрых дел»	6	1	5	
14.	«Я в семье, семья во мне»	6	1	5	
15.	«День здоровья» «В гостях у Айболита»	6	1	5	
16.	«День семьи и верности»	6	1	5	
17.	«День мира»	6	1	5	
18.	«День закрытия» Парад талантов «Я, ты, он, она вместе дружная семья»	6	1	5	Анкетирование

Календарно-учебный план

наименование	Июнь 2024г.																	
	1	3	4	5	6	7	8	10	11	13	14	15	17	18	19	20	21	22
День открытия «Будем знакомы»	6																	
«День мастерства и творчества»		6																
«День родного языка», «В гостях у Лукоморья»			6															
«Весёлыми тропинками лета»				6														
«День экологии»					6													
«День спорта» «Все на Олимп»						6												
«День сказок»							6											
«Всемирный день мороженого»								6										
День России «Россия – Родина»									6									

моя»																			
«День белорусской культуры»										6									
«День безопасности» «Правила безопасности мы знаем и всегда их соблюдаем»										6									
«День Возрождения казачества России»											6								
«День добрых дел»												6							
«Я в семье, семья во мне»													6						
«День здоровья» «В гостях у Айболита»														6					
«День семьи и верности»															6				
«День мира»																6			
«День закрытия» Парад талантов «Я, ты, он, она вместе дружная семья»																	6		

День открытия «Будем знакомы»:

Теоретическая часть:

Анкетирование (на входе). Знакомство с тематикой смены. Проектирование отрядных комнат - правила поведения в лагере и отряде. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Торжественная линейка (поднятие флага). Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». «Страна Детства» мероприятие, посвященное Дню защиты детей. Линейка (спуск флага).

«День мастерства и творчества»:

Теоретическая часть:

Беседа-минутка безопасности «Переходим дорогу». Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Линейка (поднятие флага). Утренняя зарядка. Конкурс рисунков «Мир космоса». Спортивные игры «Быстрее! Выше! Сильнее!». КТД «Мир креатива». Линейка (спуск флага).

«День родного языка», «В гостях у Лукоморья»:

Теоретическая часть:

Беседа- минутка здоровья гимнастика для глаз. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Линейка (поднятие флага). Утренняя зарядка. Мероприятие «По страницам сказок А.С. Пушкина» (инсценировка сказки). Работа в кружках и секциях. Игры на свежем воздухе. Посещение сельской библиотеки. Линейка (спуск флага).

«Весёлыми тропинками лета»:

Теоретическая часть:

Беседа-минутка безопасности «Осторожно, огонь!». Экологическая викторина «Наши растения». Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Линейка (поднятие флага). Утренняя зарядка. Спортивные соревнования «Весёлыми тропинками лета». Игровая программа «Весёлые загадки». Линейка (спуск флага).

«День экологии»:

Теоретическая часть:

Просмотр мультфильмов «Чистота залог здоровья». Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Линейка (поднятие флага). Утренняя зарядка. Минутка здоровья. Работа в кружках и секциях. Игра на свежем воздухе «Море волнуется раз». Конкурс рисунков «Мы на защите природы». Линейка (спуск флага).

«День спорта»:

Теоретическая часть:

Минутка здоровья – беседа с медицинским работником «Правильное питание». Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Линейка (поднятие флага). Утренняя зарядка. Подвижные игры на свежем воздухе. Работа в кружках и секциях. Спортивно - игровая программа «Спорт – это жизнь». Линейка (спуск флага).

«День сказок»:

Теоретическая часть:

Минутка здоровья беседа «Здоровая осанка». Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Линейка (поднятие флага). Утренняя зарядка. Психологический тренинг (по отрядам). Работа в кружках и секциях. Мероприятие КТД «Инсценируем сказку». Линейка (спуск флага).

«Всемирный день мороженого»:

Теоретическая часть:

Минутка здоровья, беседа с медицинским работником «Холодное питье в жару и его последствия».

Практическая часть:

Линейка (поднятие флага). Утренняя зарядка. Работа в кружках и секциях. Конкурсная программа «Юные мороженщики». Линейка (спуск флага).

День России «Россия – Родина моя»:

Теоретическая часть:

Минутка здоровья беседа «Осанка – основа красивой походки» (по отрядам).

Практическая часть:

Линейка (поднятие флага). Утренняя зарядка. Мероприятие посвященное Дню России «Россия – Родина моя». Работа в кружках и секциях. Конкурс рисунков «Любимые уголки родного края». Велопробег совместно с родителями. Линейка (спуск флага).

«День белорусской культуры»:

Теоретическая часть:

Минутка здоровья беседа «Как снять усталость с ног». Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Линейка (поднятие флага). Утренняя зарядка. Мастер-класс «Белорусские игры». Работа в кружках и секциях. Мероприятие КТД "Белорусские игры". Линейка (спуск флага).

«День безопасности», «Правила безопасности мы знаем и всегда их соблюдаем»:

Теоретическая часть:

Час здоровья «Моё здоровье в моих руках». Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Линейка (поднятие флага). Утренняя зарядка. Работа в кружках и секциях. Мероприятие «Наши руки не знают скуки» (изготовление поделок из бросового материала). Мероприятие "Урок в школе безопасности". (ВДПО). Линейка (спуск флага).

«День Возрождения казачества России»:

Теоретическая часть:

Минутка здоровья. Босохождение по дорожке здоровья. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Линейка (поднятие флага). Утренняя зарядка. Работа в кружках и секциях. Мероприятие КТД «Юные казачата». Линейка (спуск флага).

«День добрых дел»:

Теоретическая часть:

Минутка здоровья «Польза закаливания». Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Линейка (поднятие флага). Утренняя зарядка. Выставка рисунков «Мои домашние питомцы». Театрализованное представление «Время добра». Работа в кружках и секциях. Линейка (спуск флага).

«Я в семье, семья во мне»:

Теоретическая часть:

Минутка здоровья. Гимнастика для глаз. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Линейка (поднятие флага). Утренняя зарядка. Работа в кружках и секциях. Мероприятие КТД «Всё начинается с семьи» совместно с родителями. Линейка (спуск флага).

«День здоровья», «В гостях у Айболита»:

Теоретическая часть:

Минутка здоровья. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Линейка (поднятие флага). Утренняя зарядка. Викторина «Зелёные помощники». Игровая программа «Будь здоров на сто годов». Работа в кружках и секциях. Линейка (спуск флага).

«День семьи и верности»:

Теоретическая часть:

Линейка (поднятие флага). Минутка здоровья. Красивая осанка. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Утренняя зарядка. Работа в кружках и секциях. Мероприятие КТД «Великое чудо семья» совместно с родителями. Линейка (спуск флага).

«День мира»:

Теоретическая часть:

Линейка (поднятие флага). Час общения «Сохраним память поколений». Линейка (спуск флага). Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе. Акция «Сад памяти». Конкурс инсценированной военной песни. Минутка здоровья босохождения по дорожке здоровья.

«День закрытия», Парад талантов «Я, ты, он, она вместе дружная семья»:

Теоретическая часть:

Беседа-минутка здоровья и безопасности. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть:

Линейка (поднятие флаг). Утренняя зарядка. «Я, ты, он, она вместе дружная семья» мероприятие посвященное закрытию лагерной смены. Работа в кружках и секциях. Анкетирование родителей. Общий сбор. Подведение итогов смены, награждение, анкетирование. Линейка (спуск флага).

Календарный учебный график

Дата начала и окончания ЛДП	01.06.2024 – 22.06.2024
Место проведения	МКОУ «Андрюшинская ООШ»
Режим занятий	6 раз в неделю по 6 академических часов
Форма проведения занятий	Групповые занятия в отрядах с индивидуальным подходом
Сроки контрольных процедур	Начало, конец обучения по программе

Вокальный кружок «Звонкий голосок»	Разучивание детских песен, подготовка к выступлениям на мероприятиях	Полуэктова Елена Васильевна
«Батлейка» Театральная студия	Театральные постановки, подготовка к финальному фестивалю «Я, ты, он, она вместе дружная семья!»	Кушнерова Татьяна Анатольевна
Танцевальная студия «Движение»	Разучивание танцевальных постановок, подготовка к финальному фестивалю	Велисевич Елена Владимировна
Изостудия «Волшебная кисточка»	Изготовление поделок из разных материалов, рисунков. Организация выставок детского творчества	Кравченко Татьяна Викторовна Пукало Галина Сергеевна
Кружок «Умелые ручки»		Егорова Юлия Юрьевна Савилова Екатерина Николаевна
Спортивная секция "Подвижные игры"	Разучивание и проигрывание различных подвижных игр	Дроздов Александр Сергеевич

4. Планируемые результаты

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, истории заселения родного края)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, правил безопасного поведения при дорожном движении, при пожаре.
- ✓ Личностный рост участников смены.
- ✓ Воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к природе.
- ✓ Личностные универсальные: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, смыслообразование.
- ✓ Познавательные: общеучебные – поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Коммуникативные: постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения, умения слушать и вступать в диалог.

5. Формы отслеживания и фиксации планируемых результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- грамоты, дипломы
- дневник самонаблюдения наблюдения (Приложение),
- журнал посещаемости
- фотоотчёт
- отзыв детей и родителей.
- фестиваль "Я, ты, он, она вместе дружная семья" (выставка рисунков, поделок, театральные постановки, песни и танцы, разученные во время пребывания в лагере дневного пребывания).

Оценочные материалы: мои достижения за время пребывания в летнем оздоровительном лагере, диагностический тест «Я в круге», входное анкетирование, анкетирование в конце смены, анкета «Как мы жили», анкета личностного роста, дневники самонаблюдения, анкета для родителей, Методика «Какой у нас коллектив» (разработана профессором А.Н.Лутошкиным) (Приложение)

6. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение Программы.

Из числа педагогических работников Школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря (1), старший воспитатель (1), воспитатели (8), инструктор по физическому воспитанию (1), педагог-психолог (1), социальный педагог образования (1).

Воспитатели и вожатые отрядов с высшим профессиональным или средне-профессиональным образованием, знающие специфику работы летнего оздоровительного лагеря.

Необходимые умения:

- владеть формами и методами обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно-досуговую, учебно-исследовательскую;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся.

Необходимые знания:

- основные закономерности возрастного развития;
- основные методики, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в Лагере. Воспитатели, вожатые осуществляют воспитательную деятельность по плану Лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Методическая работа с педагогическими кадрами:

- семинары по организации летнего отдыха,
- совещания при директоре,
- инструктивно-методические сборы с педагогами до начала лагерной смены,
- ежедневные планерки при начальнике лагеря или старшем воспитателе.

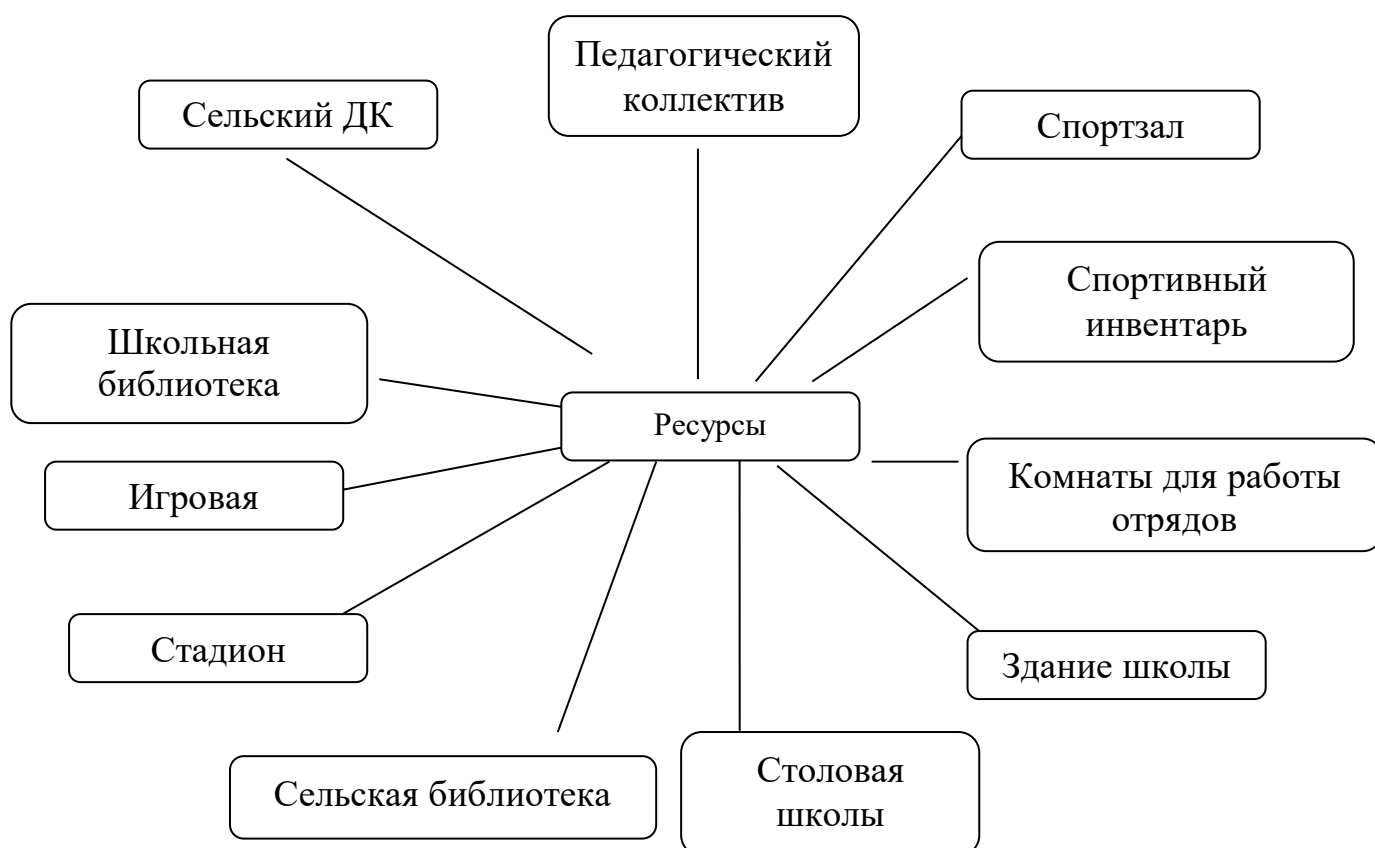
Материально-техническая база

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Игровые комнаты, комнаты для занятия кружковой деятельностью	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный Зал	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели
Медицинский Кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы

Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьный пищеблок	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Работники пищеблока

В материально-техническую базу входят также: колонка, компьютер, видеопроектор, настольные игры, раскраски, карандаши, фломастеры, краски, пластилин, скакалки, мячи.

Ресурсное обеспечение программы:



7. Список литературы

Основная литература

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007 г.
3. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Пед. общество России, 2013. –160 с.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
5. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2015.- 40 с.
6. Леванова Е. А., Сахарова Т. Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации/ Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Гольшев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
7. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
8. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Дополнительная литература

1. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2014.-№3.-С.217-223.
1. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2013.-№3.- С.212-220.
2. Журнал «Педсовет» №4 2012, №4 2013, №11 2013, №8 2013, №5 2012, №7 2011.

Интернет-ресурсы

1. <http://scenarii.at.tut.by/pg001.html>
2. <http://ruk.1september.ru/>
3. <https://infourok.ru/>
4. <https://www.maam.ru/>
5. <https://snova-prazdnik.ru/meropriyatiya-v-detskom-lagere/>
6. <https://ecoclass.me/lk/my-lessons/>
7. <https://snova-prazdnik.ru/meropriyatiya-v-detskom-lagere/>.
8. https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/virtualnye-ekskursii/

Распорядок дня:

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 15 часов	Мы Вам рады!!!
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00	Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора! И тотчас же по порядку Все ребята - на зарядку!
Утренняя линейка	9.00 – 9.15	Пора-пора на линейку, детвора!
Завтрак	9.15 – 10.00	Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара.
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков, экскурсии, подготовка к общелагерному мероприятию по теме дня	10.00 – 12.00	Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются!
Оздоровительные процедуры	12.00 – 12.30	Оздоровительные процедуры
Обед	12.30 – 13.10	Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид, За обедом виден сразу Наш ребячий аппетит.
Общелагерное мероприятие по теме дня	13.10 – 14.00	Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!
Полдник	14.30 – 14.45	
Уход домой, обсуждение дня (открытая трибуна), заполнение дневников самонаблюдения	14.45-15.00	На линейку становись! И делами похвалисьь. До свиданья! До новых встреч!

Цикл психологических занятий «Самый дружный лагерь»

Очень часто говорят о неудовлетворенности психологическим климатом во временном детском коллективе, вследствие чего ребенок чувствует дискомфорт и неуверенность в общении со сверстниками. Общение со сверстниками для подростков является приоритетным, ведущим видом деятельности. Неосуществление этих потребностей может привести ребенка к замкнутости и скованности, усугубить имеющиеся коммуникативные проблемы.

Занятие №1. «Знакомство» (Младшие школьники(7-11лет)

Упражнение №1 «Знакомство»

Цель: - познакомить детей друг с другом;

- осознание детьми себя как части общества.

Материалы: цветные карандаши и листы бумаги для каждого ребенка, булавки.

Инструкция: детям предлагается на листках бумаги написать свое имя и нарисовать свой символ. Затем они должны объединиться в пары и попытаться найти что-нибудь общее в своих символах. Можно придумать историю, из-за которой эти символы могут быть объединены.

Упражнение №2 «Передай эмоцию»

Цель: развивать социальный интеллект, учить распознавать эмоции.

Инструкция: Группа стоит или сидит в кругу, один начинает и делает определенное выражение лица, с которым он смотрит на своего соседа слева. Теперь тот повторяет выражение лица и поворачивается в свою очередь к своему соседу слева и т.д. Игра продолжается пока эта «эпидемия» не охватывает всех играющих.

Упражнение №3 «Рисунки на спине»

Цель: развитие тонкости восприятия.

Инструкция: сядьте на пол в один ряд, друг за другом. Я на спине одного из вас нарисую что-то. Он должен «прочитать» своей спиной рисунок и нарисовать то же самое на спине того, кто сидит перед ним. И так далее. Потом каждый по очереди (от самого последнего) назовет, что он «прочел». Для рисования можно использовать только указательный палец.

(Рисунки должны быть вначале не сложными: круг, дом, солнце, цифры, буквы).

Обсуждение: легко ли тебе было «видеть» картины спиной.

Упражнение №4 Игра «Путаница»

Инструкция: Определяется ведущий, ребенок выходит за дверь. Дети берутся за руки, не разрывая рук, запутываются в «клубочек». Задача ведущего распутать.

Релаксация: «Мое заветное место»

Инструкция: сядьте поудобнее и закройте глаза... сосредоточьте ваше внимание на своем дыхании... наблюдайте за тем, как воздух входит во внутрь прохладным, а выходит согретым теплом вашего тела... просто дышите...

А представьте, что вы вдруг оказались в каком-то безопасном для вас месте...там, где вы уже были когда-то и где вы чувствовали себя легко и свободно...оглянитесь вокруг: какие предметы вас окружают... может быть, это другие люди или животные... какие вокруг краски... Какая температура воздуха... Послушайте звуки.. ощутите запахи... почувствуйте вкусовые ощущения... это ваше место... этот уголок часть вашей души, а вы всегда можете там оказаться с помощью воображения... И делать там то, что вам хочется делать... отдыхать

и набираться сил, впитывать светлую энергию... побудьте там еще немного... А теперь в последний раз вдохните этот воздух, позвольте себе наполниться светлой силой вашего заветного места, попрощайтесь с ним, и возвращайтесь назад... открывайте глаза...

Кто готов поделиться тем, где он побывал, и что увидел?

Занятие №2 «Сплочение» (Младший школьный возраст (7-11 лет))

Сплоченность отряда – это понятие, раскрывающее особенности межличностных отношений в отряде, единство ценностных ориентаций, единство целей и мотивов деятельности в пределах совместной деятельности. Товарищеские контакты во время отдыха, сотрудничество и взаимопомощь формируют хороший социально-психологический климат.

Фактор, воздействующий на социально-психологический климат отряда, обусловлен индивидуальными и психологическими особенностями каждого из его членов. Сквозь призму личностных особенностей человека преломляются все влияния на него как производственного, так и непроизводственного характера. Поэтому для формирования социально-психологического климата отряда имеют значение не столько психологические качества членов, сколько эффект их сочетания.

Общая цель: достичь хороших межличностных отношений (специфики формальных и неформальных организационных связей в отряде и соотношение между ними), демократического уровня в отряде, оптимального уровня психологической совместимости коллектива.

Упражнение №1 «Улыбка»

Цель: создание комфортной психологической атмосферы в группе.

Инструкция: передать жизнерадостную улыбку соседу слева и соседу справа.

От улыбки солнечной одной

Перестанет плакать самый грустный дождик. Сонный лес простится с тишиной

И захлопает в зеленые ладоши. Давайте похлопаем друг другу.

Упражнение №2 «Коровы, собаки, кошки»

Цель: учить детей внимательно слушать, дать возможность вступать друг с другом в контакт.

Инструкция: Пожалуйста, встаньте и расположитесь широким кругом. Я подойду к каждому из вас и шепотом скажу на ушко название какого -нибудь животного. Запомните его хорошенько, так как потом вам надо будет стать этим животным...

Теперь закройте, пожалуйста, глаза. Через минутку я попрошу вас

«заговорить» так, как «говорит» ваше животное. Забудьте на время человеческий язык. Вам надо, не открывая глаз, объединиться в группы со всеми теми животными, которые «говорят» так же, как вы. Навострите уши и слушайте звуки и объединяйтесь в группы. Начали!

Упражнение №3 «Точки»

Цель: показать, что наше воображение из простого материала может создавать удивительные вещи.

Материалы: бумага и карандаши.

Инструкция: возьмите лист бумаги и поставьте на нем 20 точек, разбросав их по всему листу (2-3 минуты).

Теперь обменяйтесь листами с сидящим рядом ребенком. Соедините точки линией так, чтобы возникло какое-нибудь изображение человека, животного или предмета (5 минут).

(В конце игры каждый ребенок показывает свой рисунок классу, а остальные угадывают, что на нем нарисовано).

Релаксация: «Путешествие на облаке»

Цель: дать детям возможность расслабиться, пофантазировать.

Инструкция: Сядьте поудобнее, закройте глаза. Два-три раза глубоко вдохните и выдохните...

Я хочу пригласить тебя в путешествие на облаке. Прыгни на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуй, как твои ноги, спина удобно расположились на этой облачной подушке.

Теперь начинается путешествие. Твое облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуешь, как ветер овеивает твоё лицо? Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть твоё облако перенесет тебя сейчас в такое место, где ты будешь счастлив.

Постарайся мысленно «увидеть» это место как можно более точно. Здесь ты чувствуешь себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное... (30 секунд).

Теперь ты снова на своем облаке, и оно везет тебя назад, на твоё место здесь. Слезь с облака и поблагодари его за то, что оно так хорошо тебя покатило... Теперь понаблюдай, как оно медленно растает в воздухе... Потянись, выпрямись и снова будь бодрый, свежий и внимательный.

Занятие №3 «Снятие эмоционального напряжения» (Младший школьный возраст (7 -11 лет))

Эмоциональное напряжение – психофизиологическое состояние организма, характеризующееся адекватной выраженностью эмоциональных реакций. Такое состояние позволяет наилучшим образом выполнить поставленные цели и задачи. Эмоциональное напряжение ресурсно на определенном интервале времени. Длительное нахождение в эмоциональном напряжении вызывает стресс и состояние хронической усталости.

Цель тренинга: снятие эмоционального напряжения, посредством группового взаимодействия, сформировать хороший психологический климат с помощью сотрудничества и взаимопомощи внутри группы. Повышение тонуса группы.

Упражнение №1 «Улыбка»

Цель: создание комфортной психологической атмосферы в группе.

Инструкция: передать жизнерадостную улыбку соседу слева и соседу справа.

Упражнение №2 «Пластилинотерапия»

Пластилинотерапия – это мягкий и глубокий метод работы со своей личностью. Этот тренинг для тех, кому надоели негативные эмоции, и кто хочет вернуть себе спокойствие и умиротворение.

Цель: научиться новому способу снятия напряжения, стресса, усталости; «выплеснуть» негативную энергию безопасным способом и преобразовать ее в позитивную; гармонизировать эмоциональное состояние; глубже понять себя; почувствовать прилив творческих сил.

Материалы: пластилин, ватман, простые карандаши, соответствующая работе музыка и фантазия участников.

Инструкции:

1. Вылепите своё эмоциональное состояние.
2. «Поговорите» с ним, высказав ему всё, что хотите.

3. Трансформируйте его (можно очень грубо) в то, что захотите.
4. Заготовьте много шариков разных размеров из любого пластичного материала.
5. Закрыв глаза, вылепите из этих шариков что угодно.
6. Сделайте групповую композицию на заданную тему за короткий установленный срок времени.

Ход упражнения: Группа садится вокруг стола, им предлагаются ватман, пластилин и простые карандаши. Даются инструкции, после чего участники приступают к выполнению задания.

Релаксация «Отдых на море»

«Примите удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, теплое солнце. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости схватывает все тело: лоб, лицо, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться. Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день».

Занятие №4 Сказкотерапевтический тренинг «Деревья характеры из волшебного леса» (Младший школьный возраст (7-11 лет))

Цели: развитие навыков рефлексии и метафорического мышления.

Задачи:

1. помощь участникам тренинга в осознании черт собственного характера.
2. тренировка умения расслабляться и снимать напряжение.
3. развитие креативности; тренировка умения эффективно взаимодействовать с окружающими.

Упражнение «Деревья-Характеры»

Цели: применение сказочной метафоры для лучшего постижения самого себя; формирование умений расслабляться и снимать напряжение; развитие креативности; пробуждение архетипических ресурсов.

Материалы: наборы для рисования; листы бумаги формата А4.

Данное упражнение состоит из 2 частей:

Часть 1. «Рисование сказки»

Процедура: «Сядьте поудобней. Глаза можно закрыть, но это совсем необязательно. Я прошу вас только представлять все, о чем я сейчас буду говорить. Пусть ваша фантазия рисует яркие картинки, а я расскажу вам сказку...»

Звучит «Сказка о Деревьях-Характерах» (см. приложение 1). Когда сказка завершается, ведущий просит участников группы использовать свое воображение и, раз уж в волшебный лес попасть нельзя, самим представить и изобразить, как может выглядеть их персональное Дерево-Характер. Рисовать можно карандашами или фломастерами, однако краски предпочтительней. Необходимо позаботиться заранее о том, чтобы листы бумаги и краски уже лежали на столах, за которыми участники группы будут рисовать, покинув круг.

Время на рисование – не меньше двадцати минут. За три-четыре минуты до завершения отведенного времени ведущий объявляет:

«Изображение вашего дерева-Характера уже почти завершено. Но у меня есть к вам еще одна маленькая просьба. Подумайте: а кто мог бы жить возле вашего Дерева? Может быть, не возле, а прямо в нем самом – скажем, в дупле? Или в кроне? Может быть, кто-то уютно чувствует себя на какой-нибудь ветке или между корней вашего Дерева-Характера? Наверное, это могут быть птицы или звери, но необязательно – вполне возможно, что это окажется совсем необычное существо. Может статься, их будет несколько. Добавьте к своему рисунку изображение того или тех, кого вы хотите... Придумайте имя этому существу или этим существам». Спустя несколько минут ведущий просит тех участников, кто уже закончил рисование, вернуться в круг со своим рисунком. Постепенное заполнение круга людьми информирует излишне увлеченных «художников» о необходимости завершения рисования.

Часть 2. «Найди похожие черты»

Процедура: «Посмотрите на рисунки других участников и выберите тот рисунок, который, как вам кажется, чем-то похож на ваш. Расскажите, в чем вы видите это сходство. Прошу вас не пытаться интерпретировать чужие рисунки или ставить какие-то диагнозы. Просто посмотрите и сделайте выбор. Если у вас будет такое желание, вы можете дать комментарий к своему рисунку».

Участники сообщают о своих выборах и коротко их поясняют. У них также есть возможность задать друг другу вопросы относительно каких-то аспектов или деталей изображения, уточнить, правильно ли понят образ на рисунке. У каждого есть право не отвечать на вопросы. Участники – те, кто захочет, – комментируют свои рисунки и рассказывают об ощущениях, возникших по ходу выполнения этапов упражнения во время слушания сказки и во время рисования. Чрезвычайно интересны пояснения, которые участники будут делать по поводу существ, появившихся на рисунках с Деревьями-Характерами.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие общие черты встречались в рисунках участников группы?
2. Все ли рисунки были ожидаемы от их авторов?
3. Какие ощущения вызвала проделанная работа?

Приложение

Сказка о Деревьях-Характерах

В некотором удивительном мире, в долине, раскинувшейся среди высоких и неприступных гор, в волшебном лесу, где поют свои дивные песни удивительные птицы росли... Деревья-Характеры. Это были необычные деревья. Их внешний вид был отражением характеров людей, живших далеко-далеко за горами. У каждого Дерева-Характера от ствола отходили четыре главные ветви, а от них – множество маленьких. Эти четыре ветви имели свои названия: Отношение к людям, Отношение к делу, Отношение к себе, Отношение к вещам. У каждого Дерева-Характера эти ветви имели свою, не похожую на других форму, свою характерную особенность. На одном Дереве-Характере ветвь Отношения к людям была пряма и устремлена вверх, потому что была ветвью Правдивости, а на другом была скручена кольцом Лжи. Где-то ветвь Отношения к себе вызывающе торчала Самовлюбленностью, где-то прогибалась до земли от своей Приниженности, а где-то спокойно и уверенно поднималась к солнцу как воплощение Достоинства. Ветви Отношения к вещам на

некоторых Деревьях-Характерах скрючились от Жадности, а на других обилием листвы обнаруживали свою Щедрость. Очень разные Деревья-Характеры росли в этом волшебном лесу. Под некоторыми Характерами трескалась земля – такими они были тяжелыми, зато легкие Характеры буквально парили в воздухе, едва цепляясь за почву корнями. Встречались Характеры, сплошь – от корней до кроны – покрытые иголками, и потому они были очень колючими. А иные напоминали телеграфные столбы с едва заметными отростками – это были прямые Характеры. Даже бензопила не смогла бы распилить твердые Характеры, а мягкие Характеры были настолько податливы, что их стволы можно было запросто мять, как глину. Были среди них очень красивые и безобразные, высокие и низкие, стройные и стелющиеся по земле. Так непохожи были Деревья-Характеры, потому что росли они на разных почвах, неодинаково согревало их солнце, иначе обдувал ветер, не поровну давал влаги дождь. А ведь и у каждого человека в жизни складывается все по-разному, верно? Порой налетала в волшебную долину свирепая буря, яростно бросалась она на Деревья-Характеры: иные ломала или вырывала с корнем, другие гнула до земли, но сломать не могла. Были и такие, что не склонялись даже под самым сильным ураганным ветром и лишь гордо распрямляли свои могучие ветви – ветви Отношения к себе, Отношения к людям, Отношения к делу и Отношения к вещам. У каждого человека в этом волшебном лесу есть его собственное Дерево-Характер, которое своим видом отражает присущий ему характер. Многие люди хотели бы побывать там, посмотреть, как выглядит их Дерево-Характер. Но попасть в этот волшебный лес не может никто..

Занятие №5 «Закрытие сезона» (Младший школьный возраст (7-11 лет))

Цель: оценка эмоционального и физического самочувствия ребенка в отряде

Упражнение №1 «Улыбка»

Цель: создание комфортной психологической атмосферы в группе.

Инструкция: передать жизнерадостную улыбку соседу слева и соседусправа.

От улыбки солнечной одной

Перестанет плакать самый грустный дождик. Сонный лес простится с тишиной

И захлопает в зеленые ладоши.

Давайте похлопаем друг другу.

Упражнение №2 «Австралийский дождь»

Цель: обеспечить психологическую разгрузку участников.

Ход упражнения

Участники встают в круг.

Инструкция: Знаете ли вы что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем, какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернуться ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

- В Австралии поднялся ветер. (Ведущий трет ладони).
- Начинает капать дождь. (Клацание пальцами).
- Дождь усиливается. (Поочередные хлопки ладонями по груди).
- Начинается настоящий ливень. (Хлопки по бедрам).
- А вот и град – настоящая буря. (Топот ногами).
- Но что это? Буря стихает. (Хлопки по бедрам).
- Дождь утихает. (Хлопки ладонями по груди).
- Редкие капли падают на землю. (Клацание пальцами).
- Тихий шелест ветра. (Потирание ладоней).

- Солнце! (Руки вверх).

Упражнение №2 «Распускающийся бутон»

Цель: активизировать совместную деятельность детей в малых группах.

Инструкция: Разбейтесь на группы по пять человек. Сядьте в круг на пол и возьмитесь за руки. Постарайтесь все вместе одновременно встать, не отпуская рук. Вы можете предварительно обсудить кто где будет стоять, чтобы лучше выполнить эту задачу.(после того как встанут на ноги)

Сейчас каждая группа превращается в расцветающий бутон. Для этого надо отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки.

Упражнение №3 «Подарки»

Инструкция: дети дарят друг другу подарки, не говоря о них, а показывая средствами пантомимы. Получив подарок, ребенок благодарит и делает подарок следующему участнику. В конце дети должны поблагодарить друг друга за подарки

Упражнение №4 «Солнышко»

Цель: Вызвать у участников положительные эмоции.

Инструкция: Всем участникам раздаются чистые листы. Они рисуют во весь лист солнышко с количеством лучиков, равных количеству участников, исключая себя. В центре солнышка пишут свое имя. Затем по кругу передают друг другу листы, вписывают пожелания, комплименты над лучиками. Листы, пройдя круг, возвращаются к своему хозяину.

Релаксация «Плывем в облаках»

«Займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо. Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем. Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли. Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

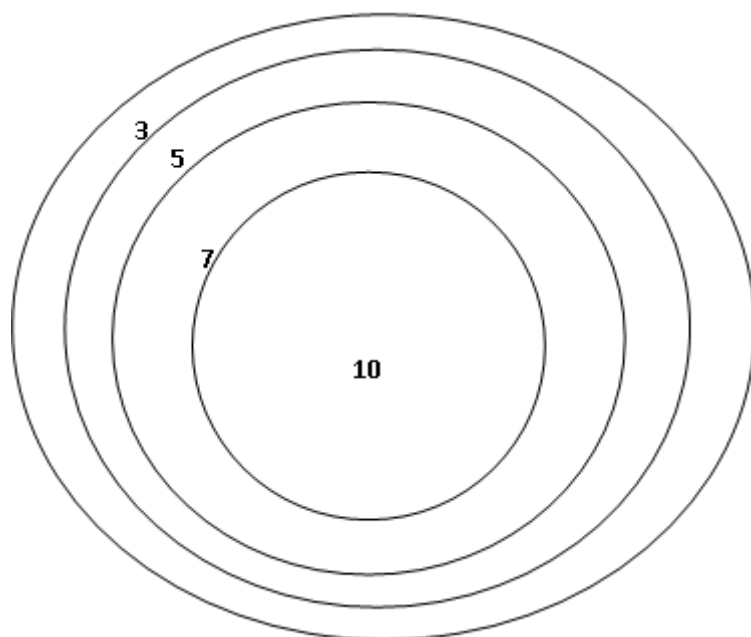
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



2. Экран настроения



АНКЕТА (на входе)

Дорогой друг!

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Спасибо!

АНКЕТА (в конце смены)

Дорогой друг!

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чём-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
- Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____ Спасибо!

Дневник самонаблюдения

									0	1	2	3	4	5	6	7	8

Показатель	Начало смены	Конец смены	Показатель	Начало смены	Конец смены
Рост			Уровень социальной активности		
Вес			«Я в круге»		
ПДД пешеходов	Знаю/ не знаю	Знаю/ не знаю	«Прыжки через скакалку за 30 секунд»		
Правила поведения при пожаре	Знаю/ не знаю	Знаю/ не знаю	«Челночный бег»		

Анкета «Как мы жили»
(проводится в итоге смены)

<p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>
<p>Фамилия, имя</p>
<p>Возраст (сколько тебе лет)</p>
<p>Команда</p>
<p>Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?</p>
<p>Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • организатором • активным участником • генератором идей (предлагал новые идеи) • наблюдателем (на все смотрел со стороны)
<p>В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • в оформлении уголка • в организации и проведении дел в команде • в активном участии в общих лагерных мероприятиях • в спорте • в прикладном творчестве • в сценическом творчестве • свой вариант
<p>Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их</p>
<p>Самым трудным для меня в лагере было</p>
<p>За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)</p>
<p>Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде</p>
<p>Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)</p>
<p>Уходя из лагеря, я хотел бы сказать</p>

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? Что ты рассказываешь дома о лагере?
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
11. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ

«Все начинается с семьи»

Цели: формировать у детей представление о семье, члены которой любят друг друга, заботятся друг о друге; учить доброму и бережному отношению к близким.

Оборудование: проектор и компьютер, мультипликационные фильмы «Репка», «Теремок», карандаши, фломастеры, листы бумаги, иллюстрация к стихотворению «Семья и род», «Памятка сыну и дочке».

Ход мероприятия:

(Зал празднично украшен. Дети рассаживаются по группам, вместе со своими родителями.)

Воспитатель: Друзья! Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Люди говорят огромное спасибо семье, которая с каждым человеком в беде и в радости, без которой жизнь человека на земле просто невозможна.

Дети (по очереди):

В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты входил из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем.

Основа основ – родительский дом.

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня наше занятие мы будем проводить вместе с вашими родными: мамами, папами, бабушками, дедушками. Мы специально пригласили вас всех вместе на этот праздник. Хочется порадовать и порадоваться за вас, поиграть вместе в различные игры, а еще очень хочется лучше узнать семью каждого малыша нашего детского сада. Итак, поговорим о семье, о вашем роде. А для начала давайте с вами знакомиться. Скажите, ребята, как зовут вас и ваших родителей?

(Игры на знакомство, дети представляют своих родственников.)

Воспитатель: Хорошо! А теперь попробуйте вместе отгадать загадки.

Кто на свете

Всех мудрее и добрее?

Руки чьи всегда в работе?

Седина в чьих волосах?

Кто, забыв дела, заботы,

Приходил к нам на днях?

(Ответ: бабушка.)

Кто в очках сидит с газетой,

Все читает: то и это?

Кто в субботу спозаранку

Уезжает на рыбалку?

Домино кто обожает

И политиков ругает?

(Ответ: дедушка.)

В гараже кто пропадает,
Меры времени не знает?
Говорит: «Приду сейчас!».
Ждем его четвертый час!
Кто зарплату в дом приносит?
Мусор раз в году выносит?
(Ответ: папа.)

Кто с утра всегда пораньше
Гладит, вяжет, моет, шьет?
Кто рукой в окно помашет?
Кто от радости поет?
В парикмахерскую мчится
Этот кто-то иногда.
А в глазах родных лучится
Нежность и любовь всегда.
(Ответ: мама.)

У кого друзья повсюду,
Телевизор тоже друг?
Кто не любит мыть посуду,
Чистить вредный, едкий лук?
Кто, на улице гуляя,
Счет минутам не ведет?
Кто, параграфа не зная,
Смело на урок идет?
(Ответ: сын.)

У кого всегда в порядке
Книжки, ручки и тетрадки?
Маме кто всегда поможет?
Кто белье в комоды сложит?
Кто польет в горшках цветы?
С телефоном кто на «ты»?
(Ответ: дочь.)

Воспитатель: Хорошо. Посмотрите, сколько у нас в зале сегодня присутствует мам, пап, дочек, сыночков. И все это ваша семья! Давайте нашим семьям пошлем дождик.

(Проходит подвижная игра «Дождик»: дети садятся на корточки и начинают снизу до самого верха хлопать в ладоши, демонстрируя дождь.)

Воспитатель: Сейчас идет маленький дождик, летний грибной, а теперь он усиливается, усиливается и превращается в сильный ливень аплодисментов нашим родителям!

(Все аплодируют друг другу.)

Воспитатель: Замечательно. Какая у нас получилась одна большая семья, ребята! А что же такое СЕМЬЯ? Сколько человек может жить в таком маленьком слове, СЕМЬ - Я? Для этого обратимся к замечательным детским мультфильмам! Давайте посмотрим...

(Идет показ мультипликационного фильма о семье, семейных традициях и символах: «Репка», «Теремок», другое.)

Воспитатель: Мы с вами посмотрели всем известный мультипликационный фильм по сказке «Репка». Думаю, вам он очень понравился!

(Дети отвечают. Воспитатель проводит мини-интервью.)

Воспитатель: Скажите, о чем эта сказка? Кто главные герои? Почему мы называем их одной семьей? Кем они являются друг другу? Кто главный в этой семье? Почему мы часто заменяем слово СЕМЬЯ на слово РОД?

(Идет совместное обсуждение мультипликационного фильма, на вопросы отвечают дети, родители помогают.)

Воспитатель: Правильно. Есть хорошее стихотворение «Моя семья и род». Послушайте...

Дети (по очереди):

Мой род – это дерево весной в цветах,
Семья – это ветка осенью в плодах,
Мой сад – это жизнь моих родных детей,
Они продолжают жизнь моих корней.

Воспитатель: Посмотрите, как это мы, ребятами изобразили на картине. У вас на столе, ребята, есть карандаши и бумага. Постарайтесь нарисовать то, что вы сейчас увидели и слышали на листе бумаги. В этом вам помогут мамы и папы. Итак, мы с вами делаем «Портрет дружной семьи».

(За 1 минуту необходимо нарисовать собирательный портрет дружной семьи. Делать это нужно одновременно, не договариваясь, кто что рисует. Пока идет работа с карандашами,

демонстрируются фрагменты мультипликационного фильма.)

Воспитатель: Ребята, что же получилось у нас? Давайте посмотрим! Какие красивые рисунки! Мы видим, что семья – самое главное в жизни каждого человека. Замечательные получились портреты. Это близкие вам люди, те, кого вы любите, с кого берете пример, о ком заботитесь, кому желаете добра и счастья!

(Портреты семей вывешиваются на стенд с названием «Все начинается с семьи».)

Воспитатель: Ребята, а скажите, какие традиции были у семей в давние времена?

(Дополнительно перед данным мероприятием с детьми проводится тематическая беседа «Что такое семейные традиции».)

Примерный материал для тематической беседы

Каждая семья – отец, мать, дети – жила в своей избе отдельно от других семей.

Когда вырастали сыновья, они женились, у них появлялись дети, и все: дети и внуки – жили со своими родителями. Ведь так легче было прожить, ведя общее хозяйство. Обычно это была очень большая и дружная семья. Самым главным считался старший член семьи – его все почитали, советовались с ним.

Детей воспитывали в строгости. Помнили: «Засиженное яйцо всегда болтун, заласканный сын — шатун». Дети почитали родителей на протяжении всей их жизни. Дети не могли противоречить родителям. Даже взрослый сын, уже имевший семью, но не отделившийся от родителей, должен был во всех хозяйственных и личных делах подчиняться отцу.

Обычно делами сыновей занимался отец, делами дочерей — мать. Власть родителей на дочерей распространялась до их выхода замуж. Ни дочь, ни сын не могли покинуть родительский дом по своему желанию. Особое значение всегда придавалось родительскому благословию, знали: *родительское слово на ветер не молвится*. Родительское благословение давали перед свадьбой, перед отъездом в дальнюю дорогу, перед смертью отца или матери (на всю оставшуюся жизнь детей). Его получали и перед каким-либо ответственным делом (закладка дома, первый выезд в поле и др.). Народная мудрость поучала: «Живы родители — почитай, умерли — поминай».

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте поиграем с вами в игру «Собери пословицу». Существует множество пословиц и поговорок о доме, о семье. А какие пословицы помнят ваши мамы? А папы? А бабушки? (*Отвечают родители.*) Хорошо! Перед вами - начало пословицы, а на доске - конец. Вместе с вашими родителями вы должны соединить эти слова в одно предложение. Итак, кто быстрее доберется до нашей доски?! Начали...

(Идет игра «Собери пословицу».)

Примеры пословиц

- Семья в куче – не страшны и... (*тучи*);
- Хорошо в гостях, а дома... (*лучше*);
- Мой дом – моя... (*крепость*);
- Каково деревце, таково и... (*яблочко*);
- Каков батюшка, таковы у него и... (*детки*);
- Когда семья вместе, и сердце на... (*месте*);
- На что и клад, коли в семье... (*лад*).

Воспитатель: Молодцы! Такие дружные у нас сегодня получились команды. Но наша встреча заканчивается. И на память о ней наши ребята, самые активные участники, выучили для своих мам и пап несколько строчек.

Дети (по очереди):

Мы скажем вам «люблю», и звезды вспыхнут.

Вы скажете в ответ «люблю», и грозы стихнут.

Приветит нас гудком далекий поезд.

Отвесят нам поклон деревья в пояс.

«Люблю», - мы скажем вам через года,

И так же, как сейчас, протянем руки,

Все дети: Да здравствует семья!

Дети (по очереди):

Моя семья!

Ты нам опора в радости и в трудную минуту!

(Затем хором все вместе дети и родители поют песню о семье.)

Воспитатель: Заканчивая сегодняшней праздник, хочется сказать большое спасибо всем родителям, бабушкам и детям и выразить надежду, что семейный праздник помог нам ближе узнать друг друга, а нашим малышам я хочу подарить памятку «Правила заботливого и любящего сыночка и